

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет/інститут Педагогічний

Кафедра педагогіки а освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗВО

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Рівень освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні освітні технології у ЗВО
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	Нормативна Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п.
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Організація дистанційного навчання	Комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно - у віртуальній кімнаті Zoom, вхід у яку є доступний у е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на https://d-learn.pnu.edu.ua/ .

2. Опис дисципліни

<p>Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)</p> <p>Мета курсу: орієнтуватися у концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику вищої школи.</p> <p>Завдання викладання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання; - володіння сутністю освітніх технологій, їх провідними положеннями. - узагальнення інноваційних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільності, виділення істотних ознак; - формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього викладача. до творчого оволодіння новими навчальними технологіями; - навчання студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їх підготовки, умов; - орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність. - У процесі вивчення дисципліни студенти повинні - знати: - провідні ознаки освітніх інновацій; - практико-орієнтоване навчання на базі освітньо-наукових центрів, орієнтованих на розвиток європейських стандартів освіти, спрямованих на навчання на дослідницькій основі. - вміти: - конкретно-історично підходити до аналізу інноваційних технологій; - на основі теоретичних знань на практиці впроваджувати інновації; - впроваджувати основні технології інноваційного навчання у практику роботи ЗВО. - визначати основні умови реалізації інновацій у практиці роботи ЗВО ; - виявляти провідні положення освітніх технологій на практиці - виявляти можливості освітніх технологій задля організації суб'єкт суб'єктного навчання <p>Технології навчання: дистанційне навчання, змішане навчання, перевернуте навчання, проектно-орієнтоване навчання</p>
<p>Компетентності</p> <p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або</p>

інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні компетентності

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності

Програмні результати навчання

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

Технології навчання: інноваційні технології навчання, перевернуте навчання, коучинг технології, консалтингові освітні технології, змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Технології колективно-творчого виховання. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження інноваційних педагогічних технологій у ЗВО.	2 год	2 год	8 год Тести, розробка творчих проєктів
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.		2 год	8 год

Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Індивідуальна траєкторія студента. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.			Питання для обговорення, тести, дистанційні методи
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.	2 год	2 год	8 год Питання для обговорення, тести, коучинг технології презентація творчих завдань
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці). Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.	2 год	2 год	8 год Кейс-стаді, захист та оцінювання проектів, тестовий дистанційний контроль.
Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації . Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.	2 год	2 год	6 год Презентація, тести, питання для обговорення, міні-дослідження
Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни. Групова робота студентів. Інноваційні технології навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Ресурсно-орієнтоване навчання. Мікрвикладання, як інноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО. Практико-орієнтоване навчання на базі освітньо-наукових центрів, орієнтованих на розвиток європейських стандартів освіти, спрямованих на навчання на дослідницькій основі.	2 год	2 год	6 год Розробка варіантів творчих ситуацій, дистанційний контроль
Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання. Зміст і завдання технології проектного навчання. Типи проектів. Головні умови організації роботи над проектом.	2 год	2 год	8 год Аналіз електронних ресурсів, тести, порівняння

Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформаційна культура педагога. Розробка та використання проектних методик в освітньому процесі ЗВО. Готовність викладача до створення та реалізації освітнього проекту. Практичні етапи роботи над освітнім проектом. Захист та оцінювання проектів. Особливості організації дослідницьких проектів студентів.			процесу навчання у ЗВО через традиційні й інноваційні технології навчання
Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Медіаосвіта. Телекомунікаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. Засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, семінарського заняття тощо, формування індивідуального освітнього простору студента. Інноваційні трансформації в сучасній вищій освіті. Особливості використання вебінарів в умовах сучасного дистанційного навчання. Проблеми та перспективи змішаного навчання.		4 год	8 год Презентація творчих завдань, вебінари, захист та оцінювання проектів, тестовий дистанційний контроль

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	20
Самостійна робота	10
Тестові завдання(в тому числі творчі роботи)	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Рекомендована література БАЗОВА	
<p>1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 С.</p> <p>2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.</p> <p>3. Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». К. 2011 542 с.</p> <p>4. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник. К, «КНТ», 2008. 528 с.</p> <p>5. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: <i>навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.</i></p> <p>6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15</p> <p>7. Маринівська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: <i>навчально-методичний посібник.</i> Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. 504 с.</p> <p>8. Мельник В.В. Інтерація в освітньому процесі: технологія організації: <i>навчально-методичний посібник.</i> К., 2014. 208 с.</p>	

9. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014. 111 с.
10. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: *навчально-методичний посібник*. К., 2011. 256 с.
11. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
14. Хрестоматія з «Інноваційних технологій у ЗВО» / Упорядник Прокопів Л.М. URL: <https://pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/>
15. Цюняк. О.П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади: Монографія. 2020. 335 с.
16. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2016. 159 с.
17. Prokopiv, L. etc., Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. *Laplage Em Revista*, 7(3), p.473-478. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
18. Prysiazhniuk, L., Gusak, L., Prokopchuk, V., Prokopiv, L., Vyshnivska, N., & Romanenko, L. (2021). Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 147-166. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/415> (Web ov Siense)
19. Bilavych H., Didukh I., Stynska V., Prokopiv L., Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in ukraine in the context of world trends. *Wiadomości Lekarskie*, V. LXXV, Issue 4. Part 1, April 2022. P. 891 – 899. URL: <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2022/04/WLek202204125.pdf>

Додаткова

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. - К., 1998. - 204 с.
2. Бурлак Д. Використання інноваційних технологій навчання під час підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в галузі охорони праці Актуальні питання гуманітарних наук 2021 . Вип 36, том 1, 2021 с.225 -235 URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/38.pdf
3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
5. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
6. Прокопів Л.,М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*. 2020, №1(15). С. 75-79.
7. Прокопів, Л., Корчига, Є. Інноваційні технології удосконалення професійного розвитку майбутніх викладачів іноземної мови. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. «Професійна підготовка фахівців увимірі нових освітніх реалій». Івано- Франківськ, 2018. С.29 -35.
8. Стинська В. В, Прокопів Л.М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки *Гірська школа Українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150
9. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
10. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004. 207 с. URL: <http://www.twirpx.com>.
11. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник .Тернопіль, 2015. 212 с.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11 , https://kpibs.pnu.edu.ua kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна Спільне проведення занять з, Центром інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem” та Проектно-освітнім центром “АГЕНТИ ЗМІН”, викладачами інших ЗВО.
Контактна інформація викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf »

Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf
--------------------	--

Викладач



Любов ПРОКОШВ