

Тестові завдання до курсу «Загальні основи педагогіки та педагогічна майстерність викладача»

ТЕМА: Дидактика. Суть процесу навчання в школі.

1. Теорія та практика освіти та навчання – це:

Дидактика;

освітній менеджмент;

загальна педагогіка;

освітній маркетинг;

2. Дидактика – це:

теорія та практика освіти та навчання;

теорія виховання;

теорія управління;

загальні основи педагогіки;

3. У стародавній Греції та Візантії вчитель називався:

Викладачем;

Дидаскалом;

Філософом;

Митцем;

4. Автором «Великої дидактики» є:

Ф. Ратке;

Я. А. Коменський;

Й. Песталоцці;

Ж.-Ж.Руссо;

5. Видатна праця Я.-А.Коменського, в якій автор розробив зміст освіти, дидактичні принципи, методи навчання, вперше обґрунтував класно-урочну форму навчання:

Народная педагогія в пользу училищ й учителей сельских;

Короткий звіт з дидактики, або мистецтво навчання Ратихія;

Велика дидактика;

Теорія навчання;

6. Поєднати дитячу працю на фабриці з навчанням намагався:

Ф. Ратке;

Я. А. Коменський;

Й. Песталоцці;

Ж.-Ж.Руссо;

7. Ідею виховуючого навчання, що ґрунтується на розвитку багатостороннього інтересу висунув:

Й. Гербарт;
Я. А. Коменський;
Й. Песталоцці;
Ж.-Ж.Руссо;

8. Дидактику розвиваючого навчання розробив:

Й. Гербарт;
Я. А. Коменський;
Й. Песталоцці;
Ф. Дістервег;

9. К.Д. Ушинський процес навчання він поділяв на три логічні етапи:

освіта, виховання, розвиток;
чуттєве сприймання, розумове пізнання, ідейне пізнання;
мета, завдання, результат;
первинне ознайомлення, осмислення, узагальнення;

10. Об'єктом дидактики є:

процес навчання;
процес виховання;
процес освіти;
процес управління;

11. Предметом дидактики є:

освіта, виховання, розвиток;
загальна теорія навчання усіх предметів;
мета, завдання, результат;
дитина;

12. Основними категоріями дидактики є:

виховання, розвиток, перевиховання, самоосвіта;
освіта, навчання, знання, уміння, навички;
мета, завдання, результат;
дитина;

13. Викладання – це:

здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань та набутого досвіду;
факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у
свідомості людини;
система пізнавальних дій учня, спрямованих на вирішення навчально-
виховних завдань;
організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в
результаті чого відбувається їх розвиток і виховання;

14. Учіння – це:

здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань та набутого досвіду;

факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини;

система пізнавальних дій учня, спрямованих на вирішення навчально-виховних завдань;

організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається їх розвиток і виховання;

15. Знання – це:

здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань та набутого досвіду;

факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини;

система пізнавальних дій учня, спрямованих на вирішення навчально-виховних завдань;

організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається їх розвиток і виховання;

16. Уміння – це:

здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань та набутого досвіду;

факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини;

система пізнавальних дій учня, спрямованих на вирішення навчально-виховних завдань;

організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається їх розвиток і виховання;

17. Навички – це:

здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань та набутого досвіду;

факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини;

система пізнавальних дій учня, спрямованих на вирішення навчально-виховних завдань;

автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії;

18. Принцип навчання – це:

шляхи, способи озброєння учнів знаннями уміннями та навичками;

вихідна вимога до процесу навчання, що впливає із закономірностей його ефективної організації;

побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності учнів, що здійснюється у певному порядку та у певному режимі;

система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів;

19. Метод навчання – це:

шляхи, способи озброєння учнів знаннями уміннями та навичками;

вихідна вимога до процесу навчання, що впливає із закономірностей його ефективної організації;

побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності учнів, що здійснюється у певному порядку та у певному режимі;

система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів;

20. Форма навчання – це:

шляхи, способи озброєння учнів знаннями, вміннями та навичками;

вихідна вимога до процесу навчання, що впливає із закономірностей його ефективної організації;

побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності учнів, що здійснюється у певному порядку та у певному режимі;

система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів;

21. Зміст освіти – це

чітка система знань, умінь та навичок, якими повинен оволодіти учень у процесі навчання у школі;

вихідна вимога до процесу навчання, що впливає із закономірностей його ефективної організації;

побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності учнів, що здійснюється у певному порядку та у певному режимі;

система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів;

22. Освіта – це:

чітка система знань, умінь та навичок, якими повинен оволодіти учень у процесі навчання у школі;

вихідна вимога до процесу навчання, що впливає із закономірностей його ефективної організації;

побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності учнів, що здійснюється у певному порядку та у певному режимі;

система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів;

ТЕМА: Поняття про процес навчання, функції процесу навчання.

1. Сукупність ряду послідовних дій, спрямованих на досягнення певного результату – це:

Мета;

Процес;

Завдання;

Принцип;

2. Процес навчання – це:
 - чітка система знань умінь та навичок, якими повинен оволодіти учень у процесі навчання у школі;
 - вихідна вимога до процесу навчання, що впливає із закономірностей його ефективної організації;
 - побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності учнів, що здійснюється у певному порядку та у певному режимі;
 - активна пізнавальна діяльність учнів під керівництвом вчителів, спрямована на те, щоб учень вчився, розвивався та виховувався завдання;*

3. Основні функції процесу навчання:
 - прогностична, діагностична, аналітична;
 - організаційна, розвивальна, корегуюча;
 - методична, наукова, синтетична;
 - освітня, виховна, розвивальна;*

4. Суть розвивальної функції процесу навчання полягає:
 - у вихованні учнів через такі напрями, як національний, трудовий, фізичний, естетичний;
 - в оволодінні учнями знаннями, уміннями та навичками;
 - у розвитку в учнів мислення, пам'яті, уяви, уваги;*
 - в оволодінні учнями певними способами діяльності;

5. Суть виховної функції процесу навчання полягає:
 - у вихованні учнів через такі напрями, як національний, трудовий, фізичний, естетичний;*
 - в оволодінні учнями знаннями, уміннями та навичками;
 - у розвитку в учнів мислення, пам'яті, уяви, уваги;
 - в оволодінні учнями певними способами діяльності;

6. Суть освітньої функції процесу навчання полягає:
 - у вихованні учнів через такі напрями, як національний, трудовий, фізичний, естетичний;
 - в оволодінні учнями знаннями, уміннями та навичками;*
 - у розвитку в учнів мислення, пам'яті, уяви, уваги;
 - правильної відповіді немає;

7. Основні компоненти процесу навчання:
 - цільовий, змістовий, контрольно-регульовальний, оцінно-результативний;*
 - освітній, прогностичний, діагностичний;
 - національний, моральний, трудовий, фізичний;
 - знання, уміння, навички, освіта;

8. Ефективність навчального процесу залежить від умов, у яких він протікає, якості навчально-матеріальної бази навчального закладу – це:
 - метод навчання;

сутність процесу засвоєння знань;
закономірність процесу навчання;
принцип навчання;

9. Закон дидактичного процесу, який розкриває об'єктивний процес впливу суспільних відносин, соціального замовлення на формування всіх елементів виховання і навчання підростаючого покоління:

закон виховного та розвиваючого навчання;
закон соціальної обумовленості цілей, змісту і методів навчання;
закон обумовленості навчання та виховання характером діяльності учнів;
закон цілісності та єдності навчального процесу;

10. Закон дидактичного процесу, який розкриває співвідношення між процесом оволодіння знаннями, способами діяльності і всебічним розвитком особистості:

закон виховного та розвиваючого навчання;
закон соціальної обумовленості цілей, змісту і методів навчання;
закон обумовленості навчання та виховання характером діяльності учнів;
закон цілісності та єдності навчального процесу;

11. Закон дидактичного процесу, який розкриває співвідношення між способами організації навчання, навчально-пізнавальною діяльністю учнів та результатами навчання:

закон виховного та розвиваючого навчання;
закон соціальної обумовленості цілей, змісту і методів навчання;
закон обумовленості навчання та виховання характером діяльності учнів;
закон цілісності та єдності навчального процесу;

12. Закон дидактичного процесу, орієнтований на встановлення взаємозв'язків між усіма елементами цього процесу (метою, завданнями, змістом, формами, методами, отриманими результатами):

закон виховного та розвиваючого навчання;
закон соціальної обумовленості цілей, змісту і методів навчання;
закон обумовленості навчання та виховання характером діяльності учнів;
закон цілісності та єдності навчального процесу;

13. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей оберіть правильну:

сприймання, розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування на практиці;

освіта, виховання, розвиток;

чуттєве сприймання, розумове пізнання, ідейне пізнання;

формулювання мети, виконання дій та операцій, примінення;

14. Сприймання – це:

відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття;

розумова діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що підлягають вивченню;

мислительний процес, спрямований на виявлення рис, властивостей і зв'язків предметів, явищ, і подій дійсності;

розумова діяльність, у процесі якої знання про об'єкти, що вивчаються, організуються в певну систему за обраним принципом;

15. Розуміння – це:

відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття;

розумова діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що підлягають вивченню;

мислительний процес, спрямований на виявлення рис, властивостей і зв'язків предметів, явищ, і подій дійсності;

розумова діяльність, у процесі якої знання про об'єкти, що вивчаються, організуються в певну систему за обраним принципом;

16. Осмислення – це:

відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття;

розумова діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що підлягають вивченню;

мислительний процес, спрямований на виявлення рис, властивостей і зв'язків предметів, явищ, і подій дійсності;

розумова діяльність, у процесі якої знання про об'єкти, що вивчаються, організуються в певну систему за обраним принципом;

17. Систематизація – це:

відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття;

розумова діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що підлягають вивченню;

мислительний процес, спрямований на виявлення рис, властивостей і зв'язків предметів, явищ, і подій дійсності;

розумова діяльність, у процесі якої знання про об'єкти, що вивчаються, організуються в певну систему за обраним принципом;

18. Розрізняють такі види узагальнення та систематизації. Із запропонованих відповідей оберіть правильну:

аналіз, групування, перевірка;

сприйняття, розуміння, усвідомлення;

міцність знань, здатність застосувати отримані знання на практиці;

первинні, локальні, тематичні, підсумкові, міжкурсові;

19. З точки зору часу, який виділяється на запам'ятовування, виділяють запам'ятовування:

пряме і опосередковане;
мішане і комбіноване;
освітнє і виховнє;
концентроване і розосереджене;

20. Переведенню знань у довготривалу пам'ять сприяє:

пряме запам'ятовування;
опосередковане запам'ятовування;
концентроване запам'ятовування;
розосереджене запам'ятовування;

21. Учіння є однією з сторін навчання, а друга сторона – це:

Осмислення;
Сприйняття;
Викладання;
Засвоєння;

22. Двосторонній характер навчання проявляється у тісній взаємодії:

викладання і учіння;
учня і класу;
сім'ї і школи;
самоосвіти і виховання;

23. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння?

Уміння;
Навички;
Знання;
Переконання;

24. Із запропонованих понять виберіть ті, що означають типи навчання.

демонстрація, лабораторно-практичне, комбіноване;
пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване;
наочне, розвивальне, особистісно-орієнтоване;
позашкільне, позакласне, урочне;

25. Який тип навчання характеризують такі ознаки: жорстке керування процесом учіння, що здійснюється за програмою, яка містить невеликі порції навчального матеріалу, інструктаж щодо виконання практичних завдань? Виберіть правильну відповідь

програмоване навчання;
догматичне навчання;
пояснювально-ілюстративне навчання;
проблемне навчання;

26. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; школярі використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь.

- програмоване навчання;
- догматичне навчання;
- пояснювально-ілюстративне навчання;
- проблемне навчання;*

27. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання у готовому вигляді; учні заучують інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ятають відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь

- програмоване навчання;
- догматичне навчання;*
- пояснювально-ілюстративне навчання;
- проблемне навчання;

28. Недоліками програмованого навчання є:

обмеження розумового розвитку учня репродуктивними операціями;
дефіцит спілкування і емоцій у навчанні;

не створює умов для розвитку інтелектуального потенціалу особистості, не забезпечує підготовку людини до практичної діяльності на основі набутих знань; зосередження уваги на запам'ятовуванні і відтворенні навчального матеріалу, який повідомляє учитель;
правильної відповіді немає;

29. Недоліками програмованого навчання є:

обмеження розумового розвитку учня репродуктивними операціями;
дефіцит спілкування і емоцій у навчанні;

не створює умов для розвитку інтелектуального потенціалу особистості, не забезпечує підготовку людини до практичної діяльності на основі набутих знань; зосередження уваги на запам'ятовуванні і відтворенні навчального матеріалу, який повідомляє учитель;
правильної відповіді немає.