

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет/інститут Педагогічний**

Кафедра педагогіки а освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Рівень освіти Третій (доктор філософії)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Технології навчання і виховання у вищій школі
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Освітній рівень	Доктор філософії
Статус дисципліни	Нормативна Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п.
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Організація дистанційного навчання	Комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно - у віртуальній кімнаті Zoom, вхід у яку є доступний у е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> .

## 2. Опис дисципліни

<p>Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)</p> <p><b>Мета курсу:</b> забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку аспіранта, озброїти майбутніх докторів філософії ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасних освітніх технологій, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання аспірантів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключові положення і проблематику сучасних освітніх технологій;</li> <li>- основні етапи та сучасні тенденції розвитку технологій навчання і виховання у ЗВО;</li> <li>- опанувати теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета,</li> <li>- знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій,</li> <li>- методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;</li> </ul> <p>склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій технологій,</p> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності; – проектувати освітні технології;</li> <li>- порівнювати та обирати сучасні інноваційні технології навчання; - здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання .</li> <li>- забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження сучасних освітніх технологій;</li> <li>- дотримуватися етичних принципів комунікації у навчанні;</li> <li>- оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті;</li> <li>- адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу;</li> <li>- автономно та ініціативно використовувати сучасні освітні технології в освітній діяльності</li> </ul> <p><b>Технології навчання:</b> дистанційне навчання, змішане навчання, перевернуте навчання, проектно-орієнтоване навчання</p>
--

### Компетентності

*Інтегральна компетентність* - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти і керувати ними.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію щодо отриманої інформації.

#### *Фахові (спеціальні компетентності)*

СК 1. Володіння знаннями у сфері освіти/педагогіки, зокрема про її основні концепції, методики, технології; розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти/педагогіки.

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.

СК 8. Здатність до професійного самовдосконалення.

### *Програмні результати навчання*

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі освіти/педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

**Технології навчання:** інноваційні технології навчання, перевернуте навчання, коучинг технології, консалтингові освітні технології, змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання

### 3. Структура курсу

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	Нормативний

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
<b>Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. технології в освіті.</b>	2 год	2 год	8 год Тести, розробка

<p>Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання у ЗВО. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій у ЗВО. Педагогіка співробітництва. Технології колективно-творчого виховання. Перспективи та проблеми впровадження нових освітніх технологій</p>			творчих проєктів
<p><b>Тема 2.</b> Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці). Організація проблемного навчання у ЗВО. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці викладачів ЗВО.</p>	2 год	2 год	8 год Питання для обговорення, тести, дистанційні методи
<p><b>Тема 3. Технології предметно-орієнтованого навчання</b> Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння. Технологія критеріальноорієнтованого навчання (В.П.Беспалька). Технологія повного засвоєння знань . Різновиди технології повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології. Поняття «занурення» у педагогічному процесі. Технологія концентрованого навчання. Сутність контекстного підходу. Особливості та етапи інтегративної технології навчання у ЗВО. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології.</p>	2 год	2 год	8 год Питання для обговорення, тести, презентація творчих завдань
<p><b>Тема 4. Технології активізації навчання у ЗВО.</b> Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці). Особливості застосування кейс методу при підготовці викладачів ЗВО.</p>	2 год	2 год	8 год Кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів, тестовий дистанційний контроль.
<p><b>Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання у ЗВО.</b> Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.</p>	2 год	2 год	6 год Презентація, тести, питання для обговорення, міні-дослідження
<p><b>Тема 6. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання.</b> Сутність індивідуалізації та диференціації навчання.. Види диференціації. Різномірне навчання. 4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія, становлення і розвиток технології розвивального навчання концептуальні положення; види розвивальних технологій навчання; організаційно</p>	4 год		6 год Розробка варіантів творчих ситуацій, дистанційний контроль
<p><b>Тема 7. Впровадження квест-технологій в освітній процес ЗВО. Технології творчого навчання у ЗВО</b></p>	2 год		8 год Презентація

<p><b>Методи творчого навчання</b> Особливості квест-технологій у ЗВО Український досвід впровадження квест-технології. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю аспірантів. Метод «Коло ідей».</p>			<p>творчих завдань, вебінари, захист та оцінювання проєктів, тестовий дистанційний контроль</p>
<p><b>Тема 8. Метод проєктів як різновид сучасних педагогічних технологій у ЗВО.</b> Поняття про педагогічне проектування як універсальну освітню технологію. Суть проєктної технології навчання. З історії виникнення проєктної технології. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів у ВНЗ. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проєкту. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом. Захист та оцінювання проєктів. Особливості організації дослідницьких проєктів аспірантів</p>	4 год		

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	20
Самостійна робота	10
Тестові завдання( в тому числі творчі роботи)	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p align="center"><b>Рекомендована література</b> <b>БАЗОВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 С.</li> <li>Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.</li> <li>Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». К. 2011 542 с.</li> <li>Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: <i>навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.</i></li> <li>Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15</a></li> <li>Маринівська О.Я. Педагогічна інноватика &amp; Менеджмент інновацій: <i>навчально-методичний посібник.</i> Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. 504 с.</li> <li>Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014. 111 с.</li> <li>Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: <i>навчально-методичний посібник.</i> К., 2011 .256 с.</li> <li>Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <a href="http://www">http://www</a>.</li> </ol>	

zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

11. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

12. Хрестоматія з «Інноваційних технологій у ЗВО» / Упорядник Прокопів Л.М. URL: <https://pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/>

13. Цюняк. О.П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади: Монографія. 2020. 335 с.

14. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2016. 159 с.

15. Prokopiv, L. etc., Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. *Laplage Em Revista*, 7(3), p.473-478. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>

#### Додаткова

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. - К., 1998. - 204 с.

2. Бурлак Д. Використання інноваційних технологій навчання під час підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в галузі охорони праці Актуальні питання гуманітарних наук 2021 . Вип 36, том 1, 2021 с.225 -235 URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36\\_2021/part\\_1/38.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/38.pdf)

3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

4. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>

5. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.

6. Прокопів Л., М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*. 2020, №1(15). С. 75-79.

7. Прокопів, Л., Корчига, Є. Інноваційні технології удосконалення професійного розвитку майбутніх викладачів іноземної мови. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій». Івано-Франківськ, 2018. С.29 -35.

8. Стинська В. В, Прокопів Л.М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки *Гірська школа Українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150

9. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. К.: Академвидав, 2012. 224 с.

10. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004. 207 с. URL: <http://www.twirpx.com>.

11. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник .Тернопіль, 2015. 212 с.

#### **6. Контактна інформація**

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. <a href="tel:+380342570011">(0342) 57-00-11</a> , <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua">https://kpibs.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна Спільне проведення занять з Центром інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem” та Проектно-освітнім центром “АГЕНТИ ЗМІН”, викладачами інших ЗВО.
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:liubov.prokopiv@pnu.edu.ua">liubov.prokopiv@pnu.edu.ua</a>

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <i>URL:</i> <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. <i>URL:</i> <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> .
Неформальна освіта	Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно <a href="#">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) <i>URL:</i> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> .

Викладач

Любов ПРОКОПІВ