

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розвиток вищої освіти у західному регіоні України**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)  
Освітня програма Освітні, педагогічні науки  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

2.

Назва дисципліни	Розвиток вищої освіти у західному регіоні України
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

Предмет вивчення курсу «Розвиток вищої освіти у західному регіоні України» – особливості становлення, тенденції розвитку і сучасний стан вищої освіти у західних областях України. Навчальна дисципліна є важливим підґрунтям для поглиблення знань майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників про процес розвитку теорії та практики навчання, виховання і професійної підготовки студентів у закладах передвищої та вищої освіти західних земель України, з'ясування специфіки у межах різних державно-політичних режимів і в незалежній українській державі; усвідомлення значущості регіонального досвіду організації та функціонування ЗВО університетського й неуніверситетського типів для загальнонаціонального культурно-освітнього поступу та використання його позитивних елементів у самостійній освітній діяльності.

**Мета:** забезпечити засвоєння студентам другого (магістерського) рівня вищої освіти знань про особливості й тенденції розвитку вищої освіти у західному регіоні України у різних умовах і на різних етапах функціонування західноукраїнського суспільства; сформувати уміння й навички творчої реалізації позитивних надбань теорії та практики національної вищої школи регіону задля ефективної самостійної педагогічної та науково-педагогічної діяльності.

### **Завдання:**

- сформувати у студентів магістратури цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти, дотичні до розвитку вищої освіти в західному регіоні України;
- з'ясувати витоки становлення, особливості й етапи еволюції західноукраїнської вищої школи в нерозривній єдності із загальнонаціональними тенденціями розвитку вищої освіти, обґрунтувати їхню детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами;
- допомогти студентам опанувати головні положення науково-педагогічних надбань визначних організаторів і репрезентантів високошкільних студій Західної України XIX – початку XXI ст.;
- сприяти активізації пошукової роботи студентів, розвитку їхнього науково-творчого потенціалу та формуванню компетентностей, необхідних у майбутній фаховій діяльності.

### **У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:**

- причини й особливості становлення, специфіку й етапи розвитку вищої освіти на західноукраїнських землях в умовах чужих політичних режимів;
- реалії вищої освіти західного регіону України у контексті світових і загальнонаціональних освітніх процесів кінця XIX – початку XXI ст.;
- історико-педагогічний дискурс змісту, методів і форм освітнього процесу у ЗВО Західної України у XIX – на початку XXI ст.;
- внесок викладачів і студентів західноукраїнських високих шкіл у розвиток національної вищої освіти і педагогіки вищої школи.

### **уміти:**

- конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів у сфері вищої освіти, критично їх переосмислювати;
- виокремлювати проблеми у розвитку високого шкільництва Західної України, суголосі з сучасними процесами у вищій освіті нашої держави і зарубіжжя, та визначати шляхи і способи

- самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями у галузі вищої освіти західного регіону України на основі аналізу базової та додаткової літератури й електронних ресурсів;
- визначати положення теорії та практики навчання й виховання молоді в закладах вищої освіти західноукраїнського регіону, які сприяють розвитку педагогічного мислення, формуванню загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців вищої освіти України.

#### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.  
 ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  
 ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.  
 ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.  
 ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності СК**

- СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.  
 СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.  
 СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.  
 СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.  
 СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.  
 СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

#### **Програмні результати навчання**

- РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.  
 РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.  
 РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.  
 РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

### **3. Структура курсу**

#### **Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

#### **Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	ОП Освітні, педагогічні науки	1	вибірковий

### **4. Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
<u>Тема 1. Передумови та чинники формування закладів освіти підвищеного типу на західноукраїнських</u>	2 год		5

<p><i>землях.</i></p> <p>Стан освіти в регіоні в умовах І Речі Посполитої. Типологія закладів освіти, зміст, методи і форми навчально-виховної діяльності.</p> <p>Виникнення шкіл підвищеного типу як відгомін загальноєвропейських освітніх трансформацій XVI – XVIII ст. Єзуїтські колегії й академії в системі західноукраїнського високого шкільництва. Львівська єзуїтська колегія – предтеча Львівського університету.</p> <p>Братські школи як чинники підвищення освітнього рівня і національно-культурного розвитку українського етносу. Львівська братська школа та її вплив на формування аналогічних закладів освіти на Правобережній Україні.</p> <p>Місце і роль Острозької школи-академії у культурно-освітніх процесах західноукраїнських теренів.</p> <p>Організація та зміст освітнього процесу в закладах освіти чернецого згромадження отців Василіян.</p>			
<p><u>Тема 2. Розвиток вищої освіти в Галичині, на Буковині та в Закарпатті у межах Австрійської (Австро-Угорської) імперії.</u></p> <p>Сутність австрійської освітньої політики кінця XVIII – початку XIX ст. та її вплив на розвиток початкового і середнього шкільництва на західноукраїнських землях. Вища освіта в австрійських освітніх реформах 1770-х – першої половини 1800-х рр.</p> <p>Виникнення і функціонування закладів богословської освіти підвищеного типу: від віденського «Барбареуму» до греко-католицької генеральної семінарії у Львові. Дяко-вчительський інститут у Перемишлі (І. Княгницький, М. Левицький).</p> <p>«Йосифінський» університет у Львові як перший в Україні класичний університет: особливості й етапи розвитку, еволюція змісту, методів, форм освітньої діяльності (1784 – 1918 рр.). «Studium ruthenium» при Львівському університеті (мета, завдання, викладачі та вихованці).</p> <p>Західноукраїнська освічена громадськість і студентство у боротьбі за окремий український університет (1800-і – 1900-і рр.): сутність ідеї, способи та висліди її реалізації, визначні репрезентанти.</p> <p>Заснування, діяльність, викладачі, випускники та студенти Чернівецького університету кінця XIX – початку XX ст.</p>	2 год		5
<p><u>Тема 3. Тенденції розвитку вищої освіти у західному регіоні України у першій половині XX-го ст.</u></p> <p>Освітня політика польського, румунського та чехо-словацького урядів і її вплив на розвиток вищої освіти у Галичині, на Буковині та в Закарпатті у 1920-х – 1930-х рр. Львівський університет в умовах ІІ Речі Посполитої. Організація, структура та зміст освітньої діяльності українського таємного університету у Львові. Львівська теологічна академія як єдиний український заклад вищої освіти у міжвоєнній Польщі. Особливості функціонування Чернівецького університету в межах румунської держави.</p>	2 год		5

<p>Високошкільні студії молоді Закарпаття в умовах чехо-словацької державності. Мета завдання, зміст освітньої політики радянської влади на приєднаних західноукраїнських землях та її вплив на розвиток шкільництва й вищої освіти в Західній Україні наприкінці 1939-го – на початку 1941 рр. Виникнення та довоєнне функціонування учительського інституту в м. Станиславові. Нові партійно-державні цільові освітні установки і методи їх упровадження в західних областях України у післявоєнне десятиріччя. Проблема забезпечення освіти регіону педагогічними і науково-педагогічними працівниками та шляхи і результати її вирішення. Теоретико-методичні основи навчання й виховання студентів у закладах вищої освіти Західної України в 1940-х – 1950-х рр. Викладачі та студенти ЗВО регіону середини ХХ ст. у боротьбі за національні державницько-політичні та культурно-освітні наративи.</p>			
<p><u>Тема 4. Розвиток теорії та практики вищої освіти у західних областях України у 1950-х – 1980-х рр.</u></p> <p>Теоретико-методологічні основи функціонування вищої освіти в західному регіоні України наприкінці 1950-х – у першій половині 1980-х рр. Утвердження «загальносоюзної» системи вищої освіти і посилення її русифікації як провідні тенденції у розвитку вищої освіти і їх відображення в змісті діяльності західноукраїнської вищої школи.</p> <p>Спроби приведення змісту вищої освіти у відповідність із вимогами розвитку науки, техніки й культури та їх імплементація на західноукраїнських теренах.</p> <p>Реформування організаційних форм і змісту підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до освітніх документів початку 1970-х – середини 1980-х рр. («Про завершення переходу до загальної середньої освіти молоді та дальший розвиток загальноосвітньої школи», 1972 р.; «Про заходи по дальшому поліпшенню умов роботи сільської загальноосвітньої школи», 1973 р.; «Основні напрями реформування загальноосвітньої та професійної школи», 1984р. та ін.).</p> <p>Розвиток вищої школи в західному регіоні України в умовах демократизації суспільно-політичного життя другої половини 1980-х рр.</p> <p>Івано-Франківський державний педагогічний інститут у 1950-х – 1980-х рр.: тенденції розвитку, здобутки, проблеми.</p>	2 год		5
<p><u>Тема 5. Система вищої освіти західних областей України періоду її становлення як незалежної держави.</u></p> <p>Місце і роль закладів вищої освіти у відродженні національної системи освіти.</p> <p>Пріоритетні напрями і шляхи реформування вищої освіти у державних освітніх документах 1990-х – початку 2000-х рр. і їх відображення в структурі та змісті діяльності західноукраїнської вищої школи.</p> <p>Трансформація вищої освіти західних областей України у контексті Болонського процесу та</p>	2 год		5

соціально-економічних і культурно-освітніх викликів початку ХХІ ст. Історико-педагогічні студії західноукраїнських науковців кінця ХХ-го – початку ХХІ-го ст. як чинник утвердження національних нарративів у сфері вищої освіти. Внесок учених Прикарпаття у пошуки змісту, форм і методів нової парадигми вищої освіти України на межі ХХ – ХХІ ст. (В. Кононенко, Р. Скульський, М. Стельмахович, Б. Ступарик та ін.).			
<b>Тема 6.</b> <i>Сучасна парадигма національної вищої школи та її реалізація закладами вищої освіти західного регіону України.</i> Організаційно-теоретичні засади функціонування національної системи вищої освіти у законодавчо-нормативних освітніх документах 2010-х рр. (закони України «Про вищу освіту», 2014 р., «Про освіту», 2017 р., Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки та ін.) і їхній вплив на утвердження нових підходів до організації та змісту освітнього процесу в ЗВО західних областей України. Провідні тенденції у розвитку вищої освіти західного регіону України як відображення загальнодержавних і світових високошкільних пріоритетів перших десятиліть ХХІ-го ст. Зміст, методи і форми міжнародного співробітництва закладів вищої освіти регіону. Нові підходи до наукової та науково-педагогічної підготовки фахівців для вищої освіти у західноукраїнських ЗВО та способи їх реалізації. Основні напрями і зміст наукових досліджень учених-педагогів університетів західних областей України у 2000 – на початку 2020-х рр.	2 год		5
<b>Тема 1-2.</b> Розвиток вищої освіти на західноукраїнських землях в умовах австрійської (австро-угорської) державності.		4 год	5
		2 год	5
<b>Тема 3.</b> Внесок викладачів і випускників ЗВО Західної України кінця ХІХ – першої третини ХХ ст. у розвиток різних галузей знань, національної освіти і педагогічної думки.			
<b>Тема 4.</b> Західноукраїнські студентські організації як чинники професійної підготовки та національного «освідомлення» академічної молоді.		2 год	5
<b>Тема 5-6.</b> Особливості й тенденції розвитку вищої освіти у західних областях України у 1940-х – 1980-х рр.		4 год	5
<b>Тема 7.</b> Становлення, розвиток і сучасний стан вищої освіти на Прикарпатті.		2 год	5
<b>Тема 8-9.</b> Сучасна вища педагогічна освіта західного регіону України у постатях її організаторів і репрезентантів. Підсумковий контроль знань. <i>Загалом</i>	12	4 год 18	5 60

### Самостійна робота

Тема	кількість год
------	---------------

	лекції	практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Зміст, методи і форми освітньої діяльності перших шкіл підвищеного типу в Галичині у документах і матеріалах доби та в наукових студіях українських дослідників ХХ-го – початку ХХІ-го ст.			10 год
Тема 2. Формування в західному регіоні України мережі закладів вищої освіти неуніверситетського типу (ХІХ – перша половина ХХ ст.).			8 год
Тема 3. Викладачі та випускники вищих шкіл Західної України – організатори рідномовних високих студій в українському зарубіжжі.			10 год
Тема 4. Виникнення, особливості організаційно-педагогічних засад навчання та виховання молоді у Станиславівському вчительському інституті у 1940-х – 1950-х рр.			10 год
Тема 5. Освітня діяльність і творча спадщина визначних науковців-педагогів Львівського, Прикарпатського, Чернівецького, Ужгородського університетів у 1990-х – на початку 2000-х рр.			12 год
Тема 6. Організація та зміст магістерської підготовки фахівців педагогічного профілю у ЗВО західних областей України.			10 год

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарські заняття	25
Самостійна робота	10
Тести поточного контролю знань	5
Індивідуальні (творчі) завдання	10
Підсумкова робота (комп'ютерні тести)	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<b>Література</b>	
<b>Базова</b>	
1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти <i>навч. метод. посіб./</i> автор. кол. Завгородня Т. К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П. та ін./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021 430 с.	
2.Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: <i>підручник</i> . Київ: Либідь, 1998. 557 с.	
3.Вища педагогічна освіта України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Івано-Франківська область/ред. рада вид.: В. Г. Кремень (гол.). Київ: Знання України, 2010. 335 с. ( <i>Автор. стор. 216-236</i> ).	
4.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: <i>підручник за мод. реит. системою навчання</i> [рек. МОН]. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.	
5.Концепція розвитку педагогічної освіти: <i>Наказ МОН України від 16-го липня 2018-го року №776</i> .	
6.Нагачевська З. І., Джус О. В. Історія вищої освіти: <i>навч. метод. видання</i> . Івано-Франківськ.	



НАІР, 2017, 52 с.

7.Нагачевська З. Вища освіта української молоді у змісті діяльності представників Східної Галичини в австрійському парламенті наприкінці ХІХ – на початку ХХ століть. *Освітні обрії: наук. пед. журнал Івано-Франківського ІІПО і ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*. 2021. №1 (52). С. 16-21.

8.Нагачевська З. І. Педагогічна думка і просвітництво в жіночому русі Західної України (друга половина ХІХ ст. – 1939р.): *монографія*. Івано-Франківськ: Видавець Третяк І. Я., 2007. 764 с.

9.Нагачевська З. Становлення і розвиток системи професійної підготовки та підвищення кваліфікації учителів у Східній Галичині. *Обрії: наук. пед. журнал Івано-Франківського ОІПО*. 2016. №1. С. 21-26.

10.Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

11.Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді...: *Наказ МОН України* від 16.06.2015 р. № 641.

12.Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

#### Допоміжна

13.Вищі навчальні заклади Івано-Франківської обл.: *статист. збірник* / за ред. Костюк О. В. Івано-Франківськ: Головне упр. статистики в Івано-Франківській обл., 2013. 71 с.

14.Джус О. Професійне становлення і виховання молоді у програмах українських студентських організацій держав Заходу (1900-ті – 1930-ті рр.). *Збірник наукових праць Херсонського державного університету: Педагогічні науки*. Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 22-28.

15.Качмар В. За український університет у Львові. Ідея національної вищої школи у суспільно-політичному житті галицьких українців (кінець ХІХ – поч. ХХІ ст.). Львів: ЛДУ, 1999. 117 с.

16.Козак Н.Л., Шоробура. І.М. Університетська освіта: *навч. посіб.* Львів: Новий світ – 2000, 2011. 180 с.

17. Король А. *Вища освіта України: етапи розвитку Науковий Вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. URL.

<http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3282/1/%D0%92%D0%B8%D1%89%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf>

18.Нагачевська З. І. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: *навч. метод. вид.* Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 72 с.

19.Нагачевська З. І. Педагогічна освіта в Україні другої половини ХХ – початку ХХІ ст. у постатях її організаторів і визначних репрезентантів: *матеріали звітної наук. конфер. викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019-й рік/гол. ред. Цепенда І. Є.:* ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. С. 186-188.

20. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. та змінене. Івано-Франківськ : Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. 157 с.

21.Українська педагогічна думка в іменах (Східна Галичина – українське зарубіжжя ХХ ст.) *навч. посіб./* Т. К. Завгородня, З.І. Нагачевська, Н.М. Салига та ін. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2009. 480 с.

22.Пенішкевич О. І. Розвиток українського шкільництва на Буковині (ХVІІІ – початок ХХ ст.). Чернівці: Рута, 2002. 520 с.

23.Сафонова Н. М., Циганок В. Є. Етапи та провідні напрями реформування вищої школи в Україні (90-ті рр. ХХ-го – початок ХХІ-го ст.). *Історичні записки: зб. наук. праць*. Київ. 2012. Вип. 12. С. 271-278.

24.Сірополко С. Історія освіти в Україні. Львів: Афіша, 2001. 664 с.

Стельмахович М. Вибрані педагогічні твори у двох томах. Том №1. Коломия: Вік, 2011. 520 с.

24.Ступарик Б.М. Національна школа: витоки, становлення. Київ: ІЗМН, 1998. 336 с

#### Інформаційні ресурси

Інтернет, електронні книги та підручники, фонди бібліотеки Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та його педагогічного факультету

#### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1, каб.510. <a href="tel:+380342570011">(0342) 57-00-11,</a>
---------	--

	<a href="https://kpibs.pnu.edu.ua">https://kpibs.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Салига Наталія Миколаївна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:nataliia.salyha@pu.edu.ua">nataliia.salyha@pu.edu.ua</a>

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату</a> .
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття. відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> ) Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> »

Викладач:

Наталія Салига