

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінювання освітніх систем

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ - 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічний контроль у системі вищої освіти
Викладач (-і)	Док. іст. наук. проф. Борис САВЧУК
Контактний телефон викладача	067 73 065 73
Е-mail викладача	borys.savchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентами питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна має забезпечити формування у магістрантів системи знань про теоретичні підходи, методи, форми оцінювання освітніх систем та умінь і навичок його застосування на практиці.

3. Мета та цілі курсу

Метою вивчення дисципліни є формування в магістрантів системи знань про зміст, методи, форми оцінювання освітніх систем та умінь і навичок його застосування на практиці.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- оволодіння теоретичними і практичними основами оцінювання, необхідними для професійної діяльності менеджера з управління освіти та викладача вищої школи;
- формування знань, умінь щодо застосування конструктивних способів здійснення оцінювання у сфері освіти;
- формування розуміння сутності і значення системи оцінювання в навчально-виховному процесі ЗВО та готовності до її практичного здійснення;
 - виховання відчуття відповідальності за об'єктивне оцінювання знання здобувачів освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

- ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

- СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
- СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Програмні результати навчання

PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

5. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	12 год		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год		
самостійна робота	60 год		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	2	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Теоретичні та методологічні основи оцінювання освітніх систем. Предмет і завдання навчальної дисципліни. Теоретико-методологічні засади вивчення проблеми оцінювання освітніх систем. Трактуювання понять «оцінювання» та «освітня система» в науково-педагогічному дискурсі.	2	4	8
Тема 2. Види і методи оцінювання освітніх систем та його психолого-педагогічні результати. Типи і класифікації освітніх систем. Основні види, технології і методи оцінювання освітніх систем. Психолого-педагогічні аспекти оцінювання освітніх систем.	2	2	8
Тема 3. Теорія та практика оцінювання освітніх систем в європейських країнах. Трактуювання феноменів «оцінювання» та «освітня система» в зарубіжному дискурсі. Технології оцінювання освітніх систем в зарубіжних країнах. Можливості використання зарубіжного досвіду оцінювання освітніх систем в розвитку освітнього процесу України.	2	4	8

Тема 4. Історія розвитку оцінювання в Україні. Історична ретроспектива розвитку оцінювання в Україні (X – початок XX ст.). Характер і особливості оцінювання освітніх систем за радянського періоду. Модернізація системи оцінювання в Україні в контексті інтеграції в європейський освітній простір.	2	2	8
Тема 5. Рівні досягнення результатів навчання. Критерії визначення рівнів досягнення освітніх результатів. Процедури і правила оцінювання результатів навчання. Компетентнісний підхід до визначення рівнів професійної підготовки майбутнього фахівця.	2	2	8
Тема 6. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS. Стандарти якості освіти. Характерні особливості ECTS та її базові елементи. Основні документи ECTS: інформаційний пакет, навчальний пакет.	1	2	10
Тема 7. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо. Педагогічний моніторинг: сутність, характер, різновиди. Суть і основні функції портфоліо (накопичувальна, модельна, діагностична, рефлексивна. Рейтингова система оцінювання.	1	2	10
Разом	12	18	60

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 Контрольна робота 5 Самостійна робота 10 50 - у сумі максимальна кількість балів Залікова робота – 50 балів Всього 100 балів
Вимоги до письмової роботи	Залікова робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50.
Практичні заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(Залік)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до заліку – 25 балів.
Підсумковий контроль	форма контролю: залік; форма здачі: тестування (50 завдань); структура завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 8.3. «Види контролю» Положення про
--------------------------	---

	<p>організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>«Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають поточному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу -50.</p> <p>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Магістр зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</p>
Додаткові бали	<p>Нараховуються під час роботи на лекційних заняттях, за виконання наукових презентацій.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf. Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.</p>

Рекомендована література

Основна

1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 94 с. URL: <https://osvitanalityka.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/HigherEd-in-Times-of-War.pdf>.
2. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2022 році / за ред. А. Бутенка, О. Єременко, Н. Стукало. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2023. 59 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/up>. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.
3. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 С.
4. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 URL: [Vuz.gov.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu](http://vuz.gov.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu).
6. Звіт про діяльність Державної служби якості освіти України ...
[https://www.kmu.gov.ua > app > sites > zvit2020](https://www.kmu.gov.ua/app/sites/zvit2020)
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2020 р. № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» [Інтернет ресурс].
8. Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>);
9. Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>);
10. Положення «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Nakaz-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-Poriadok-vstanovlennia-vidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profiliu-kafedr-universytetu.pdf>);
11. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти <http://www.nvk10berd.in.ua>
12. Типове положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти ([НАКАЗ МОН УКРАЇНИ 28.03.2018 р. № 291](#))
13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
14. Вища освіта в Україні за роки незалежності: очікувані результати та наслідки. 24.06.2021 <https://lexinform.com.ua> >.
15. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: URL: <http://www.enqa.eu>.
16. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с.

- 17.ОПП «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань. 01 Освіта / Педагогіка. Івано-Франківськ, 2021. 10 с.
15. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з освітнього процесу: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf.
- 18.Педагогіка вищої школи. *Підручник* / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік.Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
- 19.Педагогіка вищої школи. *Підручник* / В. П. Головенкін та ін.; КПП ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
- 20.Педагогіка вищої школи : *навч. посіб.* / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко. Київ, 2017. 316 с.
- 21.[Педагогічний контроль у вищих навчальних закладах та ... 2019. <https://pidruchniki.com / pedagogika / pedagogi...>](https://pidruchniki.com/ pedagogika / pedagogi...)
- 22.Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі: *навч. посіб.* Донецьк: НГУ, 2009. 150 с.
15. Ревуцька Н.М. Оцінювання якості знань студентів педагогічних спеціальностей засобами тестового контролю. [URL: 2019.: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua>](https://www.narodnaosvita.kiev.ua)
24. Савчук Б., Міщук Д. Освітнє середовище університету: методологічний дискурс в контексті складання міжнародних рейтингів. *Молодь і ринок*. 2020. № 2. С. 60-65.

Допоміжна

- 25.Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: *метод. посіб.* / укл. Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
- 26.Колос К. Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника: *практичний посібник*. Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с.
- 27.Савчук Б., Білавич Г., Валігунда О. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів до діагностичного супроводу у контексті сучасного наукового дискурсу. *Молодь і ринок*. 2019. № 4 (171) квітень. С. 6-11. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.168286>
- 28.Савчук Б., Міщук Д. Освітнє середовище університету: методологічний дискурс в контексті складання міжнародних рейтингів. *Молодь і ринок*. 2020. № 2. С. 60-65: DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.2/181.2020>
- 29.Слюсаренко Н.В., Савчук Б. П. Концептуалізація педагогічної діагностики – від Аристотеля до Павла Блонського. Педагогічний альманах. 2021. Випуск 48.С. 220-227.
- 30.Savchuk B., Pantyuk T., Kotenko R., Tkachivska I., Vysochan L., Pustovit H., Bilawicz J., Bilavych H. and Fedchyshyn N. The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol.9 No.8. PP. 201-210. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf> (Web of Science **impact factor**).
- 31.Learning cities: Drivers of inclusion and sustainability. 2020. URL: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/learning-cities-drivers-inclusion-and-sustainability> (дата звернення: 17.01.2021).

Supporting teachers and education personnel during times of crisis. ED/2020/IN2.2. 2020. URL:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338>

32. Webinar: UNESCO Learning Cities respond to COVID-19. URL:
<https://en.unesco.org/events/webinar-unesco-learning-cities-respond-covid-19> 01.2021.

Викладач

Савчук Б.П.