

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТРЕНІНГ КУРС

« ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ »

Рівень освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1

від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Тренінг курс «Проектні технології у професійній освіті»
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	0970 500-74-07
Е-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни Тренінг курс «Проектні технології у професійній освіті» є проектні освітні технології у системі професійної освіти. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогічного проектування; ознайомлює їх із проектною технологією у професійній освітній сфері; забезпечує соціалізацію студентської молоді в контексті євроінтеграційних процесів; забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета: засвоєння студентами наукових засад педагогічного проектування в закладах професійної освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних педагогічних проектів у закладах професійної освіти; розвиток управлінської компетентності студентів.</p> <p>Цілі курсу :</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів професійної освіти до організації проектної діяльності в освітньому просторі; - підготовка майбутніх вчителів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проектної діяльності; - підготовка до управління досвідно-творчою діяльністю школярів; - оволодіння майбутніми учителями способами презентації та оцінювання результатів проектної діяльності - розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності; - підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення; - виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями..</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> <p>СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p>	

СК 7. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері цифрових технологій.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПРН 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	12 + 6 лабораторні
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
8	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	четвертий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
Тема 1. Проєктна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку. Поняття про проєкт. Історія та етапи розвитку методу проєктів у зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Дж. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проєктного методу. Приклади сучасних моделей навчання на основі методу проєктів в деяких зарубіжних країнах. Досвід впровадження проєктного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя).	2		4
Тема 2. Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процес професійної освіти. Роль методу проєктів у	2		4

<p>навчально-виховному процесі ЗВО. Практика реалізації методу проєктів у педагогічній діяльності А.С.Макаренка. Властивості проєктної діяльності: діяльність розробки проєкту, діяльність реалізації проєкту. Основні етапи послідовності реалізації методу проєктів у професійній освіті. Декомпозиція проєкту .</p>			
<p>Тема 3. Класифікація проєктів. Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Дослідні проєкти. Творчі проєкти. Пригодницькі, ігрові проєкти. Інформаційні проєкти. Практико-орієнтовані проєкти. Внутрішні та міжнародні проєкти. Проєкти за кількістю учасників. Проєкти за тривалістю виконання.</p>	2		4
<p>Тема 4. Метод проєктів як педагогічна технологія. Актуальність проєктних технологій. Суть методу проєктів, основні вимоги до проєктної діяльності. Процесуальні умови успішної реалізації проєктної технології. Коментентнісний підхід до проєктної технології на прикладі STEM проєкту.</p>	2		4
<p>Тема 5. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту. Поняття про проєктний цикл (життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проєкту. Визначення мети та формулювання завдань. Опис проєкту, його основних етапів, створення моделі.</p>	2		4

<p>Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту. Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проекту. Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту. Характеристика основних методів проектування та конструювання.</p>			
<p>Тема 7. Практика використання проектів у діяльності навчального закладу. Практика реалізації організаційно-управлінських проектів у сучасному закладі професійної освіти: функції, завдання, очікувані результати. Шляхи керівництва освітнім проектом: тематика, вимоги, параметри оцінювання проекту. Схема оформлення проекту: структура проектної діяльності, паспорт проектної діяльності, жанр проекту. Переваги та недоліки застосування методу проектів у навчальному процесі. Етапи педагогічного керівництва методом проектів. Приклад проектної діяльності на практиці (зразок). Методика підготовки та проведення творчого проекту.</p>	2		4
<p>Тема 1. Теоретичні засади проектної діяльності Поняття про проект. Різноманітні підходи до його формулювання.</p>		2	4
<p>Тема 2. Метод проектів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання у системі професійної освіти.</p>		2	4

Тема 3. Класифікація проєктів. Типи проєктів. Різноманітні підходи до класифікації проєктів.		2	4
Тема 4. Метод проєктів як педагогічна технологія.		2	4
Тема 5. Етапи проєкту. Технологія реалізації методу проєктів.		2	4
Тема 6-7. Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів. Поняття про педагогічний проєкт. Освітні проєкти в у закладах професійної освіти.		4	8
Тема 8-9. Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу. Захист проєкту. Презентація та захист проєкту		4	8
ЗАГ:	12	18	60

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 Контрольна робота 5 Самостійна робота. Захист проєкту 10
Загальна система оцінювання курсу	50 - у сумі максимальна кількість балів Екзаменаційна робота – 50 балів Всього 100 балів
Вимоги до письмової роботи	Екзаменаційна робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50.
Практичні заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(Екзамен)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів.
Підсумковий контроль	форма контролю:екзамен; форма здачі: письмове тестування (50 завдань); структура завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.

7. Політика курсу

Академічна доброчесність	<p>Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</p> <p>https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn.</p> <p>URL: https://d-learn.pnu.edu.ua.</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Неформальна освіта	<p>Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному</p>

8. Рекомендована література

- 1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/ Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Батенко Л.П. Загородніх О.А Ліщинська В.В. Управління проектами: *навч. посібник* Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.
- 3.Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДООУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.
- 4.Бушуева Н.С. Модели и методы проактивного управления программами организационного развития : *монографія* .Київ: Наук. світ, 2007. 199 с.
- 5.Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.*: у 2 ч. Київ: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.
- 6.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ. Академвидав. 2004.
- 7.Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків.: Основа, 2014. 192 с.
8. Керівництво з управління проектами розвитку : *інтерактивний навчальний посібник* / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.
- 9.Кравченко Г.Ю., Кукуєнко Н.Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти. Харків.: Ранок, 2013. 176 с.
- 10.Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія*; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 326-348
- 11.Купенко О.В. Педагогічні проекти : *навчальний посібник*. Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
12. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: *навч.-метод. посіб.* ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.
- 13.Метод проектів у діяльності дошкільного закладу /укладач Л. А.Швайка/ Харків: Вид. група «Основа», 2010. 203 с.
14. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.:Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
15. Освітні технології. *Навч.метод. посібник* /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. Київ :А.С.К., 2001. 256 с.
16. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі /Буракова Ю. Д./ Харків: Вид. гр. «Основа», 2009. 204 с.
17. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» /Електронний ресурс/: URL:<http://iteach.com.ua/>
- 18.Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: *навч. пос.* Київ., 2008. 343 с.
19. Практика реалізації педагогічних проектів: *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
20. Проектна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. Київ: Шкільний світ, 2017. 128 с.
- 21.Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с.
- 22.Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності.*Управління школою*. 2018. №19-21. С. 65-94.

23. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект. *Посібник*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
24. Управління проектами: процеси планування проектних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673 с.
25. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
26. Черних О. Соціально-педагогічний проект: урок інтернет-безпеки. *Соціальний педагог*. 2016. №4. С. 24-26.

ДОДАТКОВА

27. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus*.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
28. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти»* (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред. д.екон.н., проф. Камінської Т.Г. Київ, 2020 . С.47-50.
29. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
30. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид. група «Основа», 2020. 95 [1].
31. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
32. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.
33. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
34. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. №848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.
35. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 – 48 URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
36. Ващенко Л. Управління освітніми проектами URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>
37. Гонтарева І. В. Управління проектами. *Підручник*. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1493_44303809.pdf
38. «Управління проектами»: *навчальний посібник* / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf
39. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО / Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» №51 (2022) С.57-63.
DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350>
40. Стражнікова І., Єгорова І. Регіональний аспект проблем сучасної професійно-технічної освіти України в рамках проекту Erasmus+. *Scientific Journal Virtus*.-Issue # 30, January, 2019, Published since 2014 /Google Scholar; DRJI; Academic Resource Index (ReserchBib) ;Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF); С.154-158.
41. Стражнікова І.В., Єгорова І.В., С.Мацола, М.Мацола, О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyly Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. P.211- 231. www.waxmann.com/buch3960

42. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7> WoS

43. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine *Людинознавчі студії*. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), 39–49

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107>

<https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>

44. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology *Медична освіта : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>

DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1

Інформаційні ресурси

1. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>

2. Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс*. Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya /mon_812.doc](http://www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya_mon_812.doc)

3. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

4. <http://agentyzmin.pnu.edu.ua>

5. readbookz.com/books

6. pedagogika.ucoz.ua

7. ukrkniga.org.ua

8. www.refine.org.ua

9. Studentam.net.ua

Єгорова Інга Вячеславівна