

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МОТИВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 01 від 28 серпня 2023 р.

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Мотиваційні стратегії навчання |
| Викладач (-і) | Паска Тарас Валерійович, доктор філософії, асистент |
| Контактний телефон викладача | 0988386043 |
| E-mail викладача | taras.paska@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний/заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Вівторок 14:00-16:00 |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p>Курс спрямований на розкриття сутності і ролі мотивації в навчальній діяльності, мотиваційних стратегій навчання та мотиваційного процесу. Розглядається характеристика основних видів мотивації та еволюція управління мотивацією, головні мотиваційні теорії, структура мотиваційної сфери особистості. Тематика та зміст програми орієнтовані на засвоєння студентами мотиваційних аспектів організації освітнього процесу, особливостей мотивації здобувачів освіти та мотиваційного потенціалу педагогів, вивчення методів мотивації в навчанні.</p> <p>Вивчення курсу «Мотиваційні стратегії навчання» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно мотивації досягнення та успіху в навчальній діяльності.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій мотивації та мотиваційних стратегій навчання, залучення студентів до тренінгових занять з метою мотивації досягнень.</p> | |
| 3. Мета та цілі навчальної дисципліни | |
| <p>Мета: розширити і поглибити знання з основ теорії та практики мотиваційних стратегій навчання, набути умінь та навичок з формування мотивації в процесі навчальної діяльності забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього викладача.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвідомлення сутності та необхідності мотивації, її місця в освітньому процесі, зв'язку з іншими функціями навчальної діяльності; – визначення місця мотивації в соціально-психологічній структурі особистості, змісту мотиваційного процесу, основних мотиваційних характеристик особистості; – засвоєння положень змістових та процесуальних теорій мотивації та особливостей їх застосування у практиці педагога; – оволодіння основними методами мотивації різних категорій здобувачів освіти, управління мотивацією учнівського та студентського колективу на різних стадіях їх формування і розвитку. – спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням. | |
| 4. Програмні компетентності та результати навчання | |
| <p>Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> | |

СК 01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс | Нормативний / вибірковий |
|---------|--|------|--------------------------|
| 5 | 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) | 3 | Нормативний |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | Кількість годин | | |
|--|-----------------|---------|-------------|
| | лекції | заняття | сам. робота |
| Тема 1. Сутність і роль мотивації в навчанні. Мотиваційний процес. | 2 | | 4 |
| Тема 2. Характеристика основних видів мотивації. Еволюція управління мотивацією. | 2 | | 4 |
| Тема 3. Змістові мотиваційні теорії. Процесуальні теорії мотивації. | 2 | | 4 |
| Тема 4. Методи мотивації в навчанні. Мотиваційні аспекти організації освітнього процесу. | 2 | | 4 |
| Тема 5. Мотивація здобувачів освіти. Мотиваційний потенціал викладача. | 2 | | 4 |
| Тема 6. Мотивація досягнення та успіх у навчальній діяльності. | 2 | | 4 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Тема 1. Сутність і роль мотивації в навчанні. Мотиваційний процес. | | 2 | 4 |
| Тема 2. Характеристика основних видів мотивації. Еволюція управління мотивацією. | | 2 | 4 |
| Тема 3. Змістові мотиваційні теорії. | | 2 | 4 |
| Тема 4. Процесуальні теорії мотивації. | | 2 | 4 |
| Тема 5. Методи мотивації в навчанні. Мотиваційні аспекти організації освітнього процесу. | | 2 | 4 |
| Тема 6. Мотивація здобувачів освіти. | | 2 | 4 |
| Тема 7. Мотиваційний потенціал викладача. | | 2 | 4 |
| Тема 8. Мотивація досягнення та успіх у навчальній діяльності. | | 2 | 4 |
| Тема 9. Тренінг мотивації досягнень. | | 2 | 4 |
| ЗАГ: | 12 | 18 | 60 |

6. Система оцінювання курсу

| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Рейтинговий показник</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка у національній шкалі</th> </tr> <tr> <th>Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика</th> <th>Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A (відмінно)</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="3">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B (добре)</td> <td rowspan="2">Добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C (добре)</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D (задовільно)</td> <td rowspan="2">Задовільно</td> <td rowspan="3">Незараховано</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E (задовільно)</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX (незадовільно) з можливістю повторного складання</td> <td rowspan="2">Незадовільно</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table> | Рейтинговий показник | Оцінка ECTS | Оцінка у національній шкалі | | Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика | Залік | 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано | 82-89 | B (добре) | Добре | 75-81 | C (добре) | 64-74 | D (задовільно) | Задовільно | Незараховано | 60-63 | E (задовільно) | 35-59 | FX (незадовільно) з можливістю повторного складання | Незадовільно | 1-34 | F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням |
|---|--|----------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-------|--------|--------------|----------|------------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|----------------|------------|--------------|-------|----------------|-------|---|--------------|------|---|
| Рейтинговий показник | | | | Оцінка ECTS | Оцінка у національній шкалі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика | Залік | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-89 | B (добре) | Добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-81 | C (добре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64-74 | D (задовільно) | Задовільно | Незараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-63 | E (задовільно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-59 | FX (незадовільно) з можливістю повторного складання | Незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-34 | F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вимоги до письмових робіт | Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт. Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | 50 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж семінарських занять (письмові роботи, усні відповіді) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Форма контролю: залік Форма здачі: тестовий контроль (50 балів) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 7. Політика навчальної дисципліни | |
|---|---|
| Академічна доброчесність | Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf |
| Невідповідна поведінка під час заняття | Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf |
| Додаткові бали | Студент може отримати додаткові бали згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf |
| Неформальна освіта | Визнання результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf |
| 8. Рекомендована література | |
| <p>1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: <i>навч.-метод. посіб.</i> /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.</p> <p>2.Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: <i>навч. посіб.</i> Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.</p> <p>3. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344 с.</p> | |

4. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2013. 512 с.
5. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
6. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
7. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
8. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: <https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182>
9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
10. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
11. Сергєєва Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. / за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. Івано-Франківськ. «Лілея-НВ», 2015. 296 с.
12. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод. посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА