

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 01 від 28 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні освітні технології
Викладач (-і)	Прокопів Любов Миколаївна, канд. пед. наук, доцент Паска Тарас Валерійович, доктор філософії, асистент
Контактний телефон викладача	0671719054 0988386043
E-mail викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua taras.paska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очно, дистанційно (вівторок, четвер 14:00-16:00)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>До змісту даного курсу включені знання з різних галузей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасних технологій. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів освіти, як первинної підготовки, так і дистанційної освіти та навчання упродовж всього життя. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності учнів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування педагогічних умінь.</p> <p>Вивчення курсу «Сучасні освітні технології» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно сучасних освітніх технологій, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікровикладання студентів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p>Цілі: засвоєння ключових положень і проблематики сучасних освітніх технологій; ознайомлення з основними етапами та сучасними тенденціями розвитку освітніх технологій; опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями сучасних освітніх технологій; знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій технологій, базові та прикладні освітні технології; засвоєння комплексу програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання; ознайомлення з теоретичними засадами використання технологічного підходу у професійній освіті; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної</p>	

науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК 05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning та дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	30
семінарські заняття / практичні / лабораторні	Практичні – 18; лабораторні – 12
самостійна робота	120

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
2	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1-2. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті. План 1. Технологічний підхід до процесу навчання. 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. 3. Гуманістична спрямованість освітніх	4		8

<p>технологій. Педагогіка співробітництва.</p> <p>4. Технології колективно-творчого виховання.</p> <p>5. Процес функціонування нових педагогічних технологій.</p> <p>6. Перспективи та проблеми впровадження нових освітніх технологій.</p>			
<p>Тема 3-4. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <p>План</p> <p>1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі.</p> <p>2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.</p> <p>3. Історія виникнення інноваційного навчання.</p> <p>4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.</p> <p>5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті.</p> <p>6. Педагоги-новатори та авторські школи в освіті.</p>	4		8
<p>Тема 5-6. Інновації як засіб активізації навчання у закладах загальної середньої та професійної освіти.</p> <p>План</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології у закладах загальної середньої та професійної освіти.</p> <p>2. Предметно орієнтовані технології.</p> <p>3. Особистісно-орієнтовані технології навчання у</p>	4		8

<p>зкладах загальної середньої та професійної освіти.</p> <p>4. Партнерські технології (технологія співпраці).</p> <p>5. Організація проблемного навчання.</p> <p>6. Види інтенсивних технологій.</p> <p>7. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів історії.</p>			
<p>Тема 7-8. Технології предметно-орієнтованого навчання</p> <p>План</p> <p>1. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння.</p> <p>2. Технологія критеріальноорієнтованого навчання (В.П.Беспалька).</p> <p>3. Технологія повного засвоєння знань (за М.В.Кларінім). Різновиди технології повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання.</p> <p>4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.</p> <p>5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі.</p> <p>6. Технологія концентрованого навчання.</p> <p>7. Сутність контекстного підходу (за А. А. Вербицьким).</p> <p>8. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології.</p>	4		8
<p>Тема 9-11. Технології особистісно-орієнтованого навчання.</p>	6		12

<p>План</p> <p>1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Песталоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський).</p> <p>2. Мета і завдання особистісноорієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.</p> <p>3. Технології індивідуалізованого та Диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання. Види диференціації. Різномірне навчання.</p> <p>4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія, становлення і розвиток технології розвивального навчання концептуальні положення (Л. С. Виготський, Л. В. Занков, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін); види розвивальних технологій навчання; організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання.</p> <p>5. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації.</p>			
<p>Тема 12-13. Технології інтерактивного навчання</p> <p>План</p> <p>1. Сутність і специфіка інтерактивного навчання.</p> <p>2. Принципи інтерактивного навчання.</p>	4		8

<p>3. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи проведення дискусії; види навчальних дискусій.</p> <p>4. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання.</p> <p>5. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи.</p>			
<p>Тема 14-15. Інформаційні технології навчання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «ІК-технологія». 2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій 3. Програмні засоби навчання. 4. Інтернет-ресурси. Мультимедіа . 5. Персоналізація навчання, адаптивне навчання. 6. Розвиток неформальної освіти (наприклад, МООС – масових відкритих онлайн 	4		8

<p>курсів), відкритість і доступність освіти.</p> <p>7. Мобільне навчання (використання мобільних смарт пристроїв для навчання).</p> <p>8. STEAM-освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic).</p>			
<p>Тема 1-2. Сучасні технології навчання у закладах загальної середньої та професійної освіти, їх мета та завдання.</p> <p>План</p> <p>1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія».</p> <p>2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології.</p> <p>3. Сутність і особливості педагогічної технології.</p> <p>4. Класифікація освітніх технологій навчання.</p> <p>5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.</p> <p>6. Критерії ефективності технологій навчання.</p> <p>7. Проблеми впровадження та готовності педагога до імплементації новітніх технологій.</p>		4	8
<p>Тема 3-4. Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у закладах загальної середньої та професійної освіти: порівняльний аспект.</p> <p>План</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології. Предметно-орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології.</p> <p>2. Організація проблемного навчання.</p>		4	8

<p>3.Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс-методу при підготовці здобувачів освіти до інноваційної діяльності.</p> <p>4.Модель заняття в традиційній формі та активній формі.</p> <p>5.Функції і роль здобувачів освіти при проведенні заняття в активній формі.</p> <p>6. Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи.</p>			
<p>Тема 5. Впровадження квест-технологій у навчальний процес ЗЗСО.</p> <p>1. Поняття про квест-технології, їх особливості.</p> <p>2. З виникнення квест-технологій.</p> <p>3. Український досвід впровадження квест-технологій.</p>		2	4
<p>Тема 6-7. Методи творчого навчання.</p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>2. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю здобувачів освіти.</p> <p>3. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p> <p>4. Метод «Коло ідей».</p>		4	8
<p>Тема 8-9. Технології розвивального навчання та інтерактивні технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін.</p> <p>1. Технології розвивального навчання у закладах освіти.</p>		4	8

<p>2. Психолого-педагогічна сутність методів інтерактивного навчання.</p> <p>3. Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.).</p> <p>4. Технологія управління навчально-творчою діяльністю.</p>			
<p>Тема 10. Методи творчого навчання.</p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>2. Ігрові технології навчання.</p> <p>3. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Вимоги до проведення ігор.</p> <p>4. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p>		2	4
<p>Тема 11-12. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проєктування як універсальну освітню технологію.</p> <p>1. Суть проєктної технології навчання.</p> <p>2. З виникнення проєктної технології.</p> <p>3. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів у закладах освіти.</p> <p>4. Готовність педагога до створення та реалізації навчального проєкту.</p> <p>5. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом.</p> <p>6. Захист та оцінювання проєктів.</p> <p>7. Особливості організації дослідницьких проєктів здобувачів освіти.</p>		4	8

Тема 13-14. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. 1. Поняття «ІК-технологія». 2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій. 3. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання. 4. Дистанційне навчання. 5. Авторські моделі навчання.		4	8
Тема 15. Інформаційні технології навчання. 1. Програмні засоби навчання. 2. Інтернет-ресурси. Мультимедіа. 3. Персоналізація навчання, адаптивне навчання. 4. Розвиток неформальної освіти.		2	4
ЗАГ:	30	30	120

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни Загальна система оцінювання курсу	<table border="1" data-bbox="705 1173 1442 1594"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Рейтинговий показник</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка у національній шкалі</th> </tr> <tr> <th>Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика</th> <th>Залик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A (відмінно)</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="4">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B (добре)</td> <td rowspan="2">Добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C (добре)</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D (задовільно)</td> <td rowspan="2">Задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E (задовільно)</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX (незадовільно) з можливістю повторного складання</td> <td rowspan="2">Незадовільно</td> <td rowspan="2">Незараховано</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table>	Рейтинговий показник	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі		Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика	Залик	90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано	82-89	B (добре)	Добре	75-81	C (добре)	64-74	D (задовільно)	Задовільно	60-63	E (задовільно)	35-59	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно	Незараховано	1-34	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням
Рейтинговий показник	Оцінка ECTS			Оцінка у національній шкалі																							
		Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика	Залик																								
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано																								
82-89	B (добре)	Добре																									
75-81	C (добре)																										
64-74	D (задовільно)	Задовільно																									
60-63	E (задовільно)																										
35-59	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно	Незараховано																								
1-34	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням																										

Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт. Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії.
Практичні заняття	50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж семінарських занять (письмові роботи, усні відповіді)
Підсумковий контроль	Форма контролю: екзамен Форма здачі: тестовий контроль (50 балів)

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Визнання результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf

8. Рекомендована література

Основна

- Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
- Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://iitzo.gov.ua/serednya-osvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
- Дичківська І.Інноваційні педагогічні технології *підручник* К. : Академвидав, 2015. 304 с.

4. Драйден Г., ВосДж. "Революція у навчанні". Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К. 2011. 542 с.
5. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2009, 136 с.
6. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: *монографія*. Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-Р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Мельник В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації: навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
9. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9-15.
10. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
11. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
12. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014.
13. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
14. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64-74.
15. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.
16. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. No 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів No 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>
17. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
18. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
19. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
20. Супрун М. О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
21. Терно С. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання: посібник для вчителя. Запоріжжя, 2012. 70 с. URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>
22. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод.посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.124 с.
23. Чепіль М.М. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. Київ:Альма-матер, 2012. 224 с.
24. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.
25. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі [Текст]: навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т.: Астон, 2013. 159 с.

Допоміжна

1. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. К.: Наук, світ, 2003. 138 с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. К., 1998. 204 с.

3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. Вип. № 9 (62). С. 251-254.
4. Бутз М. Робота в групах і демократичний процес. Робота в групах. Вибрані статті / Пер. з польськ. Варшава, 1994. С. 1-6.
5. Василенко. Н. В. Портфоліо педагога й учня. Управління школою (Основа): науково-методичний журнал. 2010. № 30. С. 1-59.
6. Осадчий І. Освітні технології для сільської школи: матеріали Всеукр. проекту АПН України "Педагоги-новатори в Україні", "Директор школи, ліцею, гімназії", 2009. 44 с.
7. Терно С. Теорія розвитку критичного мислення сучасна методологічна основа історичної освіти. Особистість в єдиному освітньому просторі. Збірник наукових тез. Запоріжжя, 2012. С. 92-94.

Викладачі:

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Любов ПРОКОПВ

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА