

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет
Педагогічний**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Компаративістика в освіті та науці

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від “28” серпня 2023р.

1. Загальна інформація

2.

Назва дисципліни	Порівняльна педагогіка
Викладач	к.пед.н., доц. Прокопів Любов Миколаївна
Контактний телефон викладача	380995234550
Е-mail викладача	Liubov.prokopiv@pnu.edu.ua
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 30 год.
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно – на платформі Zoom, вхід у яку є доступний у е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється у впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list Офлайн консультації-14.00-16.00

3. Анотація до навчальної дисципліни

Курс «Компаративістика в освіті та наці» є комплексною дисципліною, спрямованою на вивчення основних теоретичних та прикладних аспектів порівняльної педагогіки у контексті підготовки аспірантів. Програма охоплює важливі питання, пов'язані з аналізом систем освіти різних країн, методологією порівняльного дослідження, вивчення культурних та соціальних впливів на освітні процеси.

Студенти отримують можливість систематизувати та розширити свої знання в галузі порівняльної педагогіки, вдосконалити навички аналізу освітніх систем, а також розвивати критичне мислення та дослідницькі навички. Заняття включають в себе лекції від провідних фахівців у галузі, обговорення актуальних проблем та проведення практичних завдань для закріплення теоретичних знань.

Курс сприяє формуванню у студентів глибокого розуміння різноманітності педагогічних підходів та відкриває можливості для подальших наукових досліджень у сфері порівняльної педагогіки.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)

підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в галузі загальної, порівняльної та історії педагогіки, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

Основні завдання курсу включають:

1. Вивчення теоретичних аспектів порівняльної педагогіки: детальне ознайомлення студентів із ключовими теоріями та концепціями порівняльної педагогіки, такими як структурно-функціональний підхід, культурологічний підхід, антропологічний підхід тощо.

2. Аналіз освітніх систем різних країн: вивчення та порівняння основних характеристик освітніх систем різних країн, включаючи структуру, програми, методології викладання, системи оцінювання та забезпечення якості освіти.

3. Розуміння культурних та соціальних впливів на освітні процеси: аналіз впливу культурних, соціальних, історичних та економічних факторів на формування освітніх систем і педагогічних практик у різних країнах.

4. Розвиток дослідницьких навичок: навчання методам порівняльного аналізу, збору та обробки даних, аналізу наукової літератури та формулювання дослідницьких питань у сфері порівняльної педагогіки.

5. Стимулювання наукових досліджень: підтримка аспірантів у проведенні власних наукових досліджень в галузі порівняльної педагогіки та розробці високоякісних дисертацій.

Ці завдання спрямовані на створення глибокого та системного розуміння аспірантами порівняльної педагогіки, розвиток їхніх аналітичних та дослідницьких навичок, а також підготовку до проведення високоякісних досліджень у цій галузі.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.

Спеціальні компетентності

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, готовність працювати в команді.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.

3. Структура курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10

самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Освітні, педагогічні науки	2	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	Практич ні заняття
Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука		2	6
Тема 2. Порівняльно-зіставні методи. Міждисциплінарні дослідження. Зіставно-історичний метод.		2	6
Тема 3. Сучасні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки		2	6
Тема 4. Інформаційно-суспільні зміни і тенденції розвитку освіти		2	6
Тема 5. Міжнародна взаємодія в освіті: організації та програми.		2	6
Тема 6. Порівняльний аналіз систем підготовки докторів у Європі		2	6
Тема 7. Прогностичні моделі розвитку аспірантури і докторантури у країнах світу		2	6
Тема 8. Аспірантура і докторантура у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку		2	6
Тема 9. Вища освіта у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку		2	6
Тема 10. Підготовка майбутнього викладача у контексті європейської освіти		2	6
Загалом		20	60

6. Система оцінювання курсу				
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шка.	
			Іспит	Залік
	90 – 100	A	відмінно	зарахован
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно	не зарахова	
<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.); Положення про порядок</p>				

	<p>організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</p> <p>Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 КСР 5 Самостійна робота (Інд.завдання, презентації) 10 50 - у сумі максимальна кількість балів Залікова робота – 50 балів Всього 100 балів</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт. Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки.</p>
Практичні заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для практичних занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на практичних заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою.</p> <p>На практичному занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності. На високому рівні вміє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями і практичні навички та компетентності, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку особистості;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вміє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді). Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання</p>

	успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Підсумковий контроль здійсню згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи	Порядок та організація контролю знань аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf .
Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Відвідування занять	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp-7-redaktsia.pdf та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf . Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf

	content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf
5. Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf

Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p style="text-align: center;">Література</p> <p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авшенюк Н. М.. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: <i>монографія</i>; за наук. ред. Лещенко М.П. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015 – 610 с. 2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: <i>навч.-метод. посіб.</i> / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.Є., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с. 3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с. 4. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / <i>Колективна монографія</i> / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг.редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176. 5. Ничкало, Н. Г. VIII українсько-польський / польсько-український форум «Освіта для миру / Edukacja dla rokoju». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2019. 1(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1 6. Порівняльна педагогіка: хрестоматія / Прокопів/ 2020. https://pnu.lib/ 7. Прокопів, Л., Корчига, Є. Інноваційні технології удосконалення професійного розвитку майбутніх викладачів іноземної мови. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. «Професійна підготовка фахівців увимірі нових освітніх реалій». Івано- Франківськ, 2018. С.29 -35. 8. Стинська В. В, Прокопів Л.М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150 9. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с. 10. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах 11. Сбруєва. А. А. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. - 320 с. 12. Чепіль, М. М. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Академвидав. К.: Академвидав, 2014. – 216 с. 13. Robinsohn, S. B. (1994). Comparative education: A basic approach. (H. Robinsohn, Ed.). MagnesPress. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p>	

14. Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education. (2013). https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en
15. Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF. 48 p
16. Роляк, А. О. (2011). Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії. (Дис. канд. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України, Київ.
17. Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. (2018). Higher education. <http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm>
18. Singapore Ministry of Education. (2018). Education System. <https://www.moe.gov.sg/education/education-system>
19. Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» <https://lib.iitta.gov.ua>.

Викладач _____

Любов ПРОКОПІВ