

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Доктор філософії з професійної освіти

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Іноземна мова (англійська)
Освітньо-наукова програма	«Професійна освіта»
Спеціальність	015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Курс / семестр	1 курс, 2 курс 1,2,3 семестри
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Практичні заняття – 90 год. Самостійна робота – 180 год.
Мова викладання	англійська
Покликання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/7b6a2537db8c40008499
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс «Іноземна мова (англійська)» має на меті розвитку здобувачів навичок усного і писемного англійського мовлення. Зміст дисципліни охоплює основні комунікативні, писемні та граматичні навички, які є передумовою адекватного використання англійської мови в усному і писемному мовленні. Курс формує практичне вміння використовувати широкий спектр лексико-граматичних засобів мови для успішного спілкування англійською мовою, співвідносити граматичні та лексичні закономірності рідної і іноземної мови для використання цих навичок у професійному й особистому спілкуванні.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою викладання дисципліни є формування у здобувачів здібностей спілкування іноземною мовою в усній та писемній формі.</p> <p>Завданнями курсу є: розширення запасу слів здобувачів, розвиток їхньої мовної компетенції, засвоєння здобувачами основних мовних навичок (читання, письмо, усне мовлення, слухання, основи граматики та опанування спілкуванням на визначені програмою теми), повторення і поглиблене засвоєння граматики англійської мови.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни аспіранти повинні <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базові норми англійської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності за фахом; – особливості використання англійської мови в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя; – методику перекладу англійськомовного фахового наукового тексту; – методику анотування статей за фахом; – особливості використання інформаційних й комунікаційних технологій для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; 	

вміти:

- усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень;
- анотувати наукові статті за спеціальністю.
- здійснювати реферування автентичної англійської статті;
- використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- вільно використовувати вокабуляр за темами усних модулів: кар'єра, подорожі, харчування, освіта, відпочинок, мистецтво;
- правильно застосовувати відповідні граматичні структури (всі видові часові форми активного і пасивного станів дієслова, схеми переведення прямої мови у непряму, узгодження часів, модальні дієслова, умовні речення, неособові форми дієслова) при виконанні письмових та усних завдань;
- розуміти на слух інформацію та підтримувати діалог в межах запропонованих тем;
- аргументувати свою точку зору в усному мовленні (проводити дебати, дискусії, обговорення, діалоги);
- аргументувати свою точку зору в писемному мовленні при написанні есе на різні теми, здатність структурування і оформлення писемного повідомлення.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації) та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, що має наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до самостійного пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації; критичного осмислення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій тощо; формулювання самостійних тверджень, положень, генерування нових ідей. Здатність до організації і проведення фундаментальних та прикладних науково-педагогічних досліджень.

ЗК 4. Вільна фахова комунікація українською та іноземною мовами на будь-якому рівні у сфері професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, навички етичної поведінки в цифровому та іншомовному інформаційно-комунікаційному середовищі.

ЗК 6. Здатність проводити моніторинг наукових результатів; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у педагогічному дослідженні та презентувати результати наукових досліджень.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 3. Здатність правильно вибирати стиль академічного писемного мовлення, оперувати орфографічними, пунктуаційними, стилістичними, лексичними та граматичними нормами писемного і усного мовлення, вибудовувати логічну структуру, композиційну побудову і формат наукового проєкту відповідно до сучасних вимог щодо наукового дискурсу; володіння діалогічним мовленням у ситуаціях наукового, професійного та побутового спілкування відповідно до обраного фаху; уміння добирати мовні засоби з метою репрезентації результатів дослідницького пошуку, здатність застосовувати знання про особливості підготовки наукової доповіді, виступу, презентації у предметній галузі; здатність коригувати власні мовні огріхи, виявляти високий рівень мовно-комунікативної культури в освітньо-науковій діяльності.

ФК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування; готовність працювати в команді, уміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співробітництва та партнерства; здатність до активного слухання; оволодіння прийомами та методами цілеспрямованого професійного самовдосконалення.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.

ПРН 4. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах професійної освіти та дотичні до них у закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН 8. Планувати, організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти. Використовувати інноваційні засоби візуальної презентації результатів дослідження.

6. Організація навчання

Обсяг курсу 270 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
практичні заняття	90
самостійна робота	180

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова
1-3	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1-2	Обов'язкова

Тематика навчальної дисципліни			
Семестр 1			
Тема, план	Кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Кар'єра (Module 1. Work) 1. Практика мови Speaking: <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Власний досвід роботи. - Робота в команді; - Критерії вибору професії; - «Жіночі» і «чоловічі» професії; - Характеристика лідера. <p>Reading: <i>Would you dare do a job like this?</i></p> <p>Listening: SB, Ex. 1-4, p. 12;</p> <p>Writing: Grammar test A Letter of Application (SB, p. 14); Academic Writing: "Working hours today are too long".</p> <p>2. Граматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторення вживання часів Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. <p>3. Реферування фахової статті англійською мовою (реферативний переклад)</p>	15	30	
<p>Тема 2. Подорожі (Module 2. Travelling).</p> <p>1. Практика мови Speaking: <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Досвід подорожування; - Відвідування різних країн, вивчення їхніх культурних особливостей; 	15	30	

<ul style="list-style-type: none"> - Цілі подорожування; - Види транспортування; - Подорож потягом; - Подорож літаком; - Подорож кораблем; - Подорож автостопом; - Місто, яке б я порадив/порадила відвідати. <p>Reading: The Pearl of the Indian Ocean (SB, pp. 22-23);</p> <p>Listening: SB: Ex-s. 1-7, p. 28;</p> <p>Writing: Grammar test A Story SB, p. 30-31 Academic writing: “Traveling solo: pros and cons”.</p> <p>2. Граматика: - Повторення вживання часів Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous; - Пасивний стан дієслова; - Узгодження часів; - Ступені порівняння прикметників, прислівників.</p> <p>3. Реферування фахової статті англійською мовою</p>			
Разом:		30	60
Тематика навчальної дисципліни Семестр 2			
Тема, план	Кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Почуття, настрої, хобі. (Module 4. Moods and Feelings)</p> <p>1. Практика мови Speaking: <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Етапи життя - Хобі - Мова жестів - Способи зниження стресу 		15	30

<ul style="list-style-type: none"> - Концепція щастя - Поведінка у конфліктних ситуаціях - Активний і пасивний відпочинок. - Улюблений спосіб відпочинку. Хобі; - Діти і гаджети; - Співвідношення робочого і вільного часу; Тайм-менеджмент; - Робота як відпочинок <p>Reading: Who Says Stress is Bad for you?</p> <p>Listening: SB: Ex. 1-5, p. 60;</p> <p>Writing: Grammar test An opinion essay (SB, p. 62-63) Academic writing: “Conflicts: ways to resolve”.</p> <p>2. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модальні дієслова (функції Ability, Possibility, Deduction, Advice, Duty, Necessity, Permission, Prohibition, Criticism); - Підрядні речення причини, мети і результату; - Прикметники на –ing/-ed. <p>3. <i>Реферування фахової статті англійською мовою</i></p>			
<p>Тема 2. Мистецтво (Module 5. Art).</p> <p>1. <i>Практика мови</i></p> <p>Speaking: <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Види мистецтва; - Критерії визначення мистецтва; - Улюблені види мистецтва; - Опис картини; - Обговорення проектів з теми «Мистецтво». <p>Reading: A New Dimension to Art (SB, pp. 70-71)</p> <p>Listening: SB: Ex. 1-5, p. 76;</p> <p>Writing:</p>		15	30

Grammar test. Film Review (SB, pp.78-79) Academic Writing: “Everything is beautiful if you really look” 2. <i>Граматика:</i> - Модальні дієслова (функції Ability, Possibility, Deduction, Advice, Duty, Necessity, Permission, Prohibition, Criticism); - Речення умови (zero, I-III, Mixed types); 3. <i>Реферування фахової статті англійською мовою</i>			
Разом:		30	60
Тематика навчальної дисципліни Семестр 3			
Тема, план	Кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Харчування і здоров'я (Module 6. Food, Health) <i>1. Практика мови</i> Speaking: <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i> - Звички харчування. - Щоденна і спеціальна дієта. - Фаст фуд. - Генетично модифіковані продукти. - Їжа вдома та в закладах харчування (переваги, недоліки). - Куховарство як шкільний предмет. - Здоров'я - Види захворювань Reading: Poisonous Foods (SB, pp. 85-86) Listening: SB: Ex. 1-5, p. 92; Writing: Grammar test. A for-and-against essay. GM Foods (SB, pp.94-95) Academic Writing: “Animal testing in medical research”		12	30

<p>2. <i>Граматика:</i> - Неособові форми дієслова (Інфінітив, Герундій);</p> <p>3. <i>Реферування фахової статті англійською мовою</i></p>			
<p>Тема 2. Освіта (Module 8. Education) <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i> - Досвід шкільної освіти; - Правила ефективного навчання; - Інклюзивна освіта; - Домашня освіта; - Типи освітніх закладів; - Реформи освіти в Україні.</p> <p>Reading: New York Harbor School (SB, pp. 118-119) Listening: SB: Ex. 1-6, p. 124; Writing: Grammar test. Opinion essay. Studying online vs. offline (SB, pp.126-127) Academic Writing: “Homeschooling: pros and cons”</p> <p>2. <i>Граматика:</i> - Неособові форми дієслова (Герундій, Дієприкметник);</p> <p>3. <i>Реферування фахової статті англійською мовою</i></p>		12	30
<p><i>Проект. «Презентація власного наукового дослідження англійською мовою»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема дослідження - Актуальність і новизна - Об’єкт і предмет - Методи і матеріали - Гіпотеза дослідження - Теоретична і практична цінність - Дискусія за темою 		6	

	Разом:		30	60
7. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що регламентовані в університеті.</p> <p>Семестри 1, 2. Форма підсумкового контролю – залік. Бал за аудиторну роботу становить максимум 50 балів, бал за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів. За умови набрання здобувачами за період аудиторної роботи 45-50 балів, підсумкова оцінка виставляється автоматично (набрані 45-50 балів подвоюються). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма.</p> <p>Семестр 3. Форма підсумкового контролю – екзамен. Бал за аудиторну роботу (25-50) включає оцінювання проекту: презентації власного наукового дослідження англійською мовою (10 балів). Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення.</p>			
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачено: тренувальні контрольні роботи (тести, переклад); письмові роботи до кожної теми; підсумкова контрольна робота (переклад + граматичний тест).</p>			
Практичні заняття	<p>Оцінюється робота на усіх практичних заняттях за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 50 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 10.</p>			
<p>Критерії оцінювання проекту «Презентація власного наукового дослідження англійською мовою»</p>				
Критерії / бали	Дескриптори (оцінка за 5-бальною шкалою)			
Контент (макс.5)	відмінно (5)	добре (4)	задовільно	незадовільно

			(3)	(2)
Зміст	Визначено мету і цілі навчального проєкту; вірно відібрані стратегії та засоби їх досягнення/реалізації.	Визначено мету і цілі навчального проєкту; вірно відібрані стратегії досягнення. Окремі помилки у відборі засобів реалізації цілей проєкту.	Визначено мету проєкту і частково – цілі проєкту. Немає повного розуміння стратегій досягнення мети; запропоновані засоби не дозволяють повністю реалізувати цілі проєкту.	Презентація незв'язна, відсутні визначення мети і цілей проєкту. Висвітлено лише окремі аспекти теми.
Структура	Логічне і зв'язне представлення матеріалу у форматі PowerPoint presentation; чітка структурованість доповіді: визначена тема, теоретичні положення релевантно проілюст	Логічне і зв'язне представлення матеріалу у форматі PowerPoint presentation; чітка структурованість доповіді: визначена тема, теоретичні положення релевантно проілюст	Непоследовне представлення матеріалу у форматі PowerPoint presentation: визначена тема, але не всі важливі теоретичні положення роз'яснюються/ілюструються, відсутні	Непоследовне представлення матеріалу у форматі PowerPoint presentation: визначена тема, але теоретичні положення відображені невірно, невірно відібрані приклади для ілюстрації, відсутність завдань для закріплення навичок і

		<p>ровані, представлени завдання для закріплення навичок і висновки. Доречне застосування аудіо/відео ресурсів.</p>	<p>ровані, представлени завдання для закріплення навичок і висновки. Аудіо/відео ресурси не застосовуються.</p>	<p>завдання для закріплення навичок або висновки. Аудіо/відео ресурси не застосовуються.</p>	<p>висновків. Аудіо/відео ресурси не застосовуються.</p>
	<p>Дослідження</p>	<p>Ґрунтовний аналіз теоретичного матеріалу . Наявність репрезентативних прикладів . Дослідження виконано згідно з положеннями академічної доброчесності.</p>	<p>Докладний аналіз теоретичного матеріалу . Окремі приклади мають ознаки двозначності. Дослідження виконано згідно з положеннями академічної доброчесності.</p>	<p>Недостатньо докладний аналіз теоретичного матеріалу . Окремі приклади не ілюструють теоретичні положення дослідження. Покликання на застарілі джерела інформації. Дослідження виконано згідно з положеннями</p>	<p>Поверхневий аналіз теоретичного матеріалу. Окремі приклади не ілюструють теоретичні положення дослідження; випадки відсутності прикладів для ілюстрації теоретичних положень. Покликання на застарілі джерела інформації. Дослідження виконано згідно з положеннями академічної доброчесності.</p>

				академічн ої доброчес ності.	
Мова (макс. 5)	відмінно (5)	добре (4)	задовіль но (3)	незадовіль но (2)	
Мовна компетен тність і структура	Використа ння фахового вокабуляру , складних граматичн их конструкці й, складних типів речення, відповідніс ть фонетични м нормам англійської мови.	Використа ння фахового вокабуляру , складних граматичн их конструкці й, складних типів речення, відповідніс ть фонетични м нормам англійської мови. Незначні помилки лексико- граматичн ого характеру.	Використ ання фахового вокабуляр у, використа ння переважн о спрощени х синтаксич них структур. Помилки лексико- граматичн ого характеру. Часткова відповідніс ть фонетични м нормам англійської мови.	Незнання фахового вокабуляру, використан ня спрощених синтаксичн их структур. Суттєві лексико- граматичні помилки. Невідповідні сть фонетичним нормам англійської мови.	
<p>Примітка: Дескриптори незадовільно (1) – не дотримуються вимоги визначених критеріїв; н/н (0) – відсутність роботи.</p>					

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, контрольних робіт, самостійної роботи.

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача на заняттях, активність під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати

відпрацювання занять, пропущених з поважної причини.
Здобувачі, які не набрали 50 балів за рейтингом, залік (семестр 1, 2) за відомістю №1 не отримують і користуються повторним правом перескласти залік за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань) або за відомістю № 3 при комісії.
Здобувачі, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2. На консультаціях викладача здобувачі мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <i>URL:</i> https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. <i>URL:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua .
Неформальна освіта	Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udeму, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf

Контактна інформація

Кафедра	Кафедра англійської філології
Викладач (і)	Дойчик Оксана Ярославівна, Петрина Оксана Степанівна
Контактна інформація викладача	oksana.petryna@pnu.edu.ua 0662988270

8. Рекомендована література

1. Alexander, L.G. Longman English Grammar. NY, 2006 (<https://studfile.net/preview/2448889/>)
2. Evans, V., Dooley, J. On Screen B2+ Workbook and Grammar Book. Express Publishing, 2017.
3. Evans, V., Dooley, J. On Screen B2+ Student's Book (with Writing Book). Express Publishing, 2017.
4. Evans, V. Round-Up 5. English Grammar Book. – Pearson Education Limited, 2006 (Режим доступу: <https://ru.scribd.com/document/378435167/English-Grammar-Book-Round-Up-5-1994-Virginia-Evans>)
5. Khomenko, E.G. A Grammar of the English Language. Граматика англійської мови. – К., 2007 (бібліотека факультету іноземних мов, ауд. 206)
6. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. [ed. by D. Biber, S. Conrad, G. Leech]. PEL, 2002 (<https://epdf.pub/longman-advanced-learners-grammar.html>).
7. Murphy, Raymond. English Grammar in Use: [A self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students, with answers] / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2019.
8. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів 1-3 курсів англійського відділення / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ, <http://lib.pnu.edu.ua/>)
9. Moods: Theory and Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів 2-3 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання. / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ, <http://lib.pnu.edu.ua/>)
10. Practical English Grammar: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для аспірантів усіх спеціальностей денної, вечірньої та заочної форм навчання. / [уклад. Дойчик О.Я]. Івано-Франківськ, 2021, 103 с.
11. Public Speaking Fundamentals: основи публічного мовлення. / [уклад. Петрина О.С.] ПНУ ім. В. Стефаника. 2019. 71 с.
12. Verbals: Theory and Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів 2-3 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання (видання 2-ге, доповнене і перероблене). / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ, <http://lib.pnu.edu.ua/>)

Викладач

кандидат філологічних наук,

доцент Оксана ПЕТРИНА