

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 01 від “28” серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методологія та технологія історико-педагогічних досліджень
<b>Викладач</b>	д.пед.наук, проф. Стинська Вікторія Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380956827858
<b>E-mail викладача</b>	viktoriia.stynska@pnu.edu.ua
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/вечірній
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Викладач</b>	д.пед.наук, проф. Стинська Вікторія Володимирівна
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<p>Дисципліна забезпечує набуття здобувачами знань у галузі педагогіки та історико-педагогічних досліджень, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, ознайомлення зі структурою й основними показниками сформованості дослідницької діяльності, отримання знань, умінь та навичок в організації та проведенні досліджень, формування зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності випускників до трудової діяльності.</p>	
<b>Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> Основною метою вивчення дисципліни є висвітлення теоретичних основ і питань технології науково-дослідної історико-педагогічної діяльності, тобто теоретичного та практичного підґрунтя для формування фахових знань і вмінь майбутнього дослідника в умовах закладу вищої освіти.</p> <p><b>Цілі:</b> ознайомити здобувачів ступеня доктора філософії з основами науки; розглянути шляхи розвитку історико-педагогічних досліджень;</p> <p>- навчити організовувати навчальну та дослідницьку діяльність, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби; ознайомити зі змістом історико-педагогічних досліджень, їх оформленням відповідно до чинних вимог; розкрити структуру історико-педагогічних досліджень, оптимального проведення експериментальної частини.</p>	
<b>Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.</p>	
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p> <p>ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.</p>	
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p> <p>СК. 1. Володіння знаннями у сфері освіти/педагогіки, зокрема про її основні концепції, методики, технології; розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти/педагогіки. досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.</p>	

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.  
 СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.

### Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку і самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку в галузі освіти/педагогіки.

### 3. Структура курсу

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття	10
самостійна робота	60

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
I	011 Освітні, педагогічні науки	перший	Нормативний

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Лекція	Семінарські заняття	Самостійна робота
Тема 1. Викладач як дослідник педагогічного процесу Сутність поняття «науково-дослідницька робота», «науково-дослідницька діяльність». Видатні педагоги про роль педагогічного дослідження в роботі вищої школи. Роль викладача у розв'язанні існуючих проблем наукової роботи в історико-педагогічному аспекті. Основні положення «Закону про вищу освіту» з даного питання і вимоги до викладача.	2 год		4 год
Тема 2. Методологія історико-педагогічних досліджень. Сутність методології історико-педагогічного дослідження. Функції методології науки. Рівні методології науки. Методологічні проблеми людиноцентризму. Розвиток методологічної культури педагогадослідника у процесі його наукового становлення.	2 год		4 год
Тема 3. Сучасні наукові підходи у педагогічному дослідженні. Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні. Загально-методологічні наукові підходи.	2 год.		4 год.

Підходи, які характеризують, суб'єктів освіти та їх взаємодію. Підходи, які окреслюють загальне й особливе в педагогічній професії. Підходи, які простежують процесуальні характеристики педагогічної діяльності. Ціннісно-сміслові наукові підходи. Підходи, які розглядають результативні характеристики професійно-педагогічної підготовки. Підходи, що характеризують творчу, інноваційну спрямованість педагогічної діяльності			
Тема 4. Методи історико-педагогічного дослідження. Основи учіння про методи дослідження. Вплив концепції дослідження на вибір методів і методики дослідження. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Принципи використання методів науковопедагогічного дослідження	2 год		4 год
Тема 5. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. Характеристика теоретичних методів науково-педагогічного дослідження. Метод моделювання у процесі наукового пізнання. Основні підходи до використання методу «кейс-стаді».	2 год		4 год
Тема 6. Методи емпіричного рівня. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент. Рейтинг. Тестування. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.	2 год		4 год
Тема 1. Основні напрями активізації науково-дослідної роботи в університеті. Навчально-дослідницька робота студентів. Дослідницька робота студентів у позанавчальний час. Система заохочень науково обдарованої студентської молоді. Особистісний характер наукової творчості.		2год	4 год
Тема 2. Види наукових робіт, їх загальна характеристика. Основні характеристики різних видів науково-дослідницької діяльності. Організація та порядок виконання студентських наукових робіт. Збір і опрацювання матеріалу дослідження. Характеристика основного змісту роботи.		2год	4 год
Тема 3. Методологічні засади історико-педагогічних досліджень вищої освіти. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка процесу. Вибірковий метод в історико-педагогічному дослідженні. Специфіка використання методів наукового пізнання в компаративістських дослідженнях. Емпіричний і теоретичний рівні наукового дослідження в педагогіці.		2 год	4 год
Тема 4. Послідовність і етапність проведення історико-педагогічного дослідження. Організація наукового дослідження, ознайомлення зі складовими наукової роботи, її етапами. Шляхи удосконалення результатів науково-дослідницької діяльності.		2год	4 год
Тема 5. Соціологічні методи дослідження		2 год	4 год

Анкетування. Методи бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Метод експертних оцінок. Педагогічний консилиум			
Тема 6. Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження. Вимірювання в педагогіці. Основні поняття математичної статистики у педагогічних дослідженнях. Вимірювальні шкали. Статистична обробка даних. Основні етапи математичного дослідження педагогічного явища.		2 год	4 год
Тема 7. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в історико-педагогічних дослідженнях. Види підвищення кваліфікації педагогічних/науково-педагогічних кадрів різних регіонів України у різні часові періоди. Форми творчого та вмотивованого підвищення кваліфікації педагогічних/ науково-педагогічних кадрів в Україні.		2 год	4 год
Тема 8. Персоналістичний дискурс історико-педагогічних досліджень. Персоналія як напрям історико-педагогічних досліджень. Творчі біографії як окремий предмет історико-педагогічного дослідження. Особливості висвітлення теоретичного та практичного доробку окремих особистостей в контексті історичних подій.		2 год	4 год
<b>ВСЬОГО</b>	12 год	18 год	60 год

#### 4. Система оцінювання курсу

##### Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів			
	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			Іспит	Залік
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
	80 – 89	<b>B</b>	добре	
	70 – 79	<b>C</b>		
	60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
	50 – 59	<b>E</b>		
	26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно	не зараховано
	Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.		
Практичні заняття	50 балів			
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді)			
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: тестовий контроль (50 балів)			
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.			

## 5. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	<p>Порядок та організація контролю знань аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf">https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf</a>.</p>
Академічна доброчесність	<p>Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf</a>.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a></p>
Відвідування занять	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp-7-redaktsia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp-7-redaktsia.pdf</a> та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf">https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf</a>.</p> <p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>.</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>.</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.)</p>

## 6. Рекомендована література

### Базова

1. Завгородня Т.К. Методологія та технологія педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. Івано-Франківськ, 2013. 76 с.
2. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
3. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науковопедагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. – Житомир: Полісся, 2016. 256 с
4. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі. *Навчальний посібник* / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.; За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. Київ, 2003. 323 с.
5. Стинська В. Методологія дослідження проблеми соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.). *Гірська школа українських Карпат*. 2023. № 28. С. 69–73.
6. Стинська В., Олексюк М. Історіографія проблеми материнства в наукових дослідженнях України кінця XX – початку XXI ст. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2023. № 3 (357). С. 146 – 153.
7. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.
8. Стражнікова І. Класифікація джерельної бази та ступінь дослідженості проблеми історико-педагогічної науки Західного регіону України XX – XXI століття. *Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Педагогіка та психологія*. 2014. № 718. С. 169-176.
9. Стражнікова І. Класифікація джерельної бази та ступінь дослідженості проблеми історико-педагогічної науки Західного регіону України XX – XXI століття. *Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Педагогіка та психологія*. 2014. № 718. С. 169-176.
10. Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с
11. Сухомлинська О. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини XX століття. *Шлях освіти*. 2007. № 4. С. 6-12.
12. Сухомлинська О. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини XX століття. *Шлях освіти*. 2007. № 4. С. 6-12.
13. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічне дослідження та його «околиці». *Педагогічні науки: зб. наук. пр.* Херсон, 2005. Вип. ХХХХ. С. 8-14.
14. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. Київ: А.П.Н., 2003. 68 с.

### Додаткова

15. Гончаренко С. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. *Шлях освіти*. № 1. 2004. С.2-6.
16. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти. *Монографія*. Київ, 2004. 243 с.
17. Завгородня Т., Стражнікова І. Проблеми окремих напрямів виховання у науково-педагогічних дослідженнях Західного регіону України: історіографічний аспект. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2016. №2/34. С.66-74.
18. Коковін О. Актуальність та перспективи наукових досліджень регіональних процесів рідношкільного руху. *Товариство «Рідна школа»: історія і сучасність: наук. альманах*. Ч. 6 / упор. і наук. ред. Д.Герцюк, П.Сікорський. Львів: Вид-во Львів. край. т-ва «Рідна школа», 2011. С. 101-112.

19. Коковін О. Актуальність та перспективи наукових досліджень регіональних процесів рідношкільного руху. *Товариство «Рідна школа»: історія і сучасність: наук. альманах. Ч. 6 / упор. і наук. ред. Д.Герцюк, П.Сікорський. Львів: Вид-во Львів. край. т-ва «Рідна школа», 2011. С. 101-112.*
20. Стражнікова І. Шляхи виховання творчих якостей майбутніх учителів у руслі розвитку освітніх систем (на основі сучасних досліджень). *Вісник Прикарпатського ун-ту. Вип.Л: Педагогіка. Івано-Франківськ, 2013. С. 32-36.*

Викладач: д.пед.н., проф.

Стинська В.В.