

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»  
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика  
Протокол № 01 від 28 серпня 2023 р.

| <b>1. Загальна інформація</b>  |  |
|--|--|
| <b>Назва дисципліни</b>  | Педагогічна майстерність та педагогічна етика  |
| <b>Викладач (-і)</b>   | Кандидат педагогічних наук, доцент Ковальчук Віра Миколаївна   |
| <b>Контактний телефон викладача</b>  | 0669104361   |
| <b>E-mail викладача</b>  | vira.kovalchuk@pnu.edu.ua  |
| <b>Формат дисципліни</b>   | Очний  |
| <b>Обсяг дисципліни</b>  | 3кредити ЄКТС, 90год.  |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>  | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>  |
| <b>Консультації</b>  | Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять-стаціонарно чи дистанційно – на платформах Zoom. Асинхронна комунікація здійснюється в аудиторії впродовж усього процесу вивчення дисципліни, у межах робочого часу. |
| <b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>  |  |
| <p>Навчальна дисципліна « Педагогічна майстерність та педагогічна етика» вивчає наукові засади професійної етики в освіті та педагогіці, формує у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти наукові знання про сутність та специфіку педагогічної етики як складника професійної діяльності викладача та умінь розв'язувати професійні завдання у педагогічній сфері.</p> <p>Програма вивчення навчальної дисципліни « Педагогічна майстерність та педагогічна етика» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Професійна освіта Цифрові технології», що передбачає підготовку здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Цифрові технології»</p>   |  |
| <b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>   |  |
| <p><b>Мета курсу:</b> розвиток у майбутніх викладачів закладу вищої освіти педагогічної культури та моральної свідомості; оволодіння сутністю, принципами та категоріями педагогічної майстерності та педагогічної етики; формування системи ставлень педагога до всіх суб'єктів освітнього процесу відповідно до норм і правил педагогічної етики.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формувати етичну компетентність викладача закладу вищої освіти;</li> <li>–ознайомити здобувачів вищої освіти з об'єктом, предметом, категоріями та поняттями курсу «Педагогічна майстерність та педагогічна етика »;</li> <li>–охарактеризувати морально-етичні аспекти педагогічної праці, проаналізувати перспективи розвитку;</li> <li>–проаналізувати деонтологічні основи педагогічної професії;</li> <li>–вивчити особливості моральної свідомості та педагогічного такту викладача ЗВО;</li> <li>–оволодіти прийомами створення позитивного іміджу та способами їх застосування в конкретних умовах професійної діяльності;</li> <li>–виявити вимоги до професійного образу педагога;</li> <li>–дослідити правила етикету сучасного викладача ЗВО;</li> <li>–ознайомити з особливостями культури педагогічного спілкування;</li> <li>–вивчити етичні засади викладача вищої школи в системі його професійних взаємин;</li> <li>–окреслити проблему етико-педагогічної взаємодії педагога із суб'єктами освітнього процесу;</li> </ul> |  |

розкрити етичні засади професійного вдосконалення викладача вищої школи.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### Програмні компетентності

###### Загальні компетентності

ЗК- 06 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК- 01 Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності

СК-06 Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень

###### Програмні результати навчання

ПР-04 Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР-06 Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР-08 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР-20 Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР-25 Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття                                   | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| Лекції  | 12 год.                  |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 год.                  |
| самостійна робота                             | 60 год.                  |

##### Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність                              | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибіркового |
|---------|--|---------------------|---------------------------|
| 4       | 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) | 2                   | Нормативний               |

##### Тематика навчальної дисципліни

| Тема  | кількість год. |         |           |
|---|----------------|---------|-----------|
|   | лекції         | заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Поняття про педагогічну діяльність, її структура й особливості. | 2              | 2       | 10        |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| 1. Учитель як організатор педагогічного процесу у ЗСО.<br>2. Основні риси та функції сучасного вчителя.<br>3. Структура педагогічної діяльності учителя.<br>4. Закон України «Про освіту» про права й обов'язки педагога.  |    |    |    |
| Тема 2. Професійна етика педагога: функції, зміст, сутність.<br>1. Етико-аксіологічна спрямованість освіти.<br>2. Акмеологічна культура особистості педагога . .<br>3. Особливості професійної етики у закладі освіти.<br>Регіональні особливості  | 2  | 4  | 10 |
| Тема 3. Педагогічна майстерність організатора освітнього простору.<br>1. Сутність поняття «педагогічна майстерність» учителя.<br>2. Структура і рівні педагогічної майстерності.<br>3. Критерії педагогічної майстерності<br>4. Шляхи формування педагогічної майстерності.<br>5. Педагогічні вміння та такт педагога. | 2  | 2  | 5  |
| Тема 4. Сутність поняття «педагогічна техніка».<br>1. Основні компоненти педагогічної техніки.<br>2. Специфіка зовнішньої техніки та зовнішньої естетичної виразності педагога.<br>3. Поняття про внутрішню техніку вчителя. Прийоми саморегуляції.  | 2  | 2  | 10 |
| Тема 5. Професійно значущі якості особистості педагога та їх характеристика.<br>1. Самопізнання та самовдосконалення.<br>2. Вимоги до сучасного педагога.  |    | 2  | 5  |
| Тема 6. Етика і культура міжособистісного спілкування.<br>1. Моральні принципи й норми спілкування.<br>2. Діалог як основна форма спілкування.<br>3. Консультативна діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.  | 2  | 4  | 10 |
| Тема 7. Етикет в професійній культурі педагога.<br>1. Імідж вчителя у корпоративній культурі закладу освіти.   | 2  | 2  | 10 |
| Загальна кількість годин   | 12 | 18 | 60 |

### 6. Система оцінювання курсу

|   |   |
|---|---|
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | <b>100 бальна</b> – 50 балів протягом семестру та 50 балів за залік<br><b>“відмінно”</b> – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків; вільно володіє науковими термінами;<br><b>“добре”</b> – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв'язання конкретних прикладів, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;<br><b>“задовільно”</b> – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно |
| Загальна система оцінювання курсу                 |   |

|  |   |
|--|---|
|  | застосувати набуті знання для аналізу педагогічних явищ;<br>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.   |
| Вимоги до письмових робіт              | Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.<br>Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії.   |
| Практичні заняття                      | Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов'язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни   |
| Умови допуску до підсумкового контролю | – оцінка за поточне тестування (10 балів);<br>– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів);<br>– оцінка за індивідуальне завдання (15 балів);<br>– оцінка за самостійну роботу (10 балів).<br>Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді).<br>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a> |
| Підсумковий контроль                   | Форма контролю: екзамен<br>Форма здачі: тестовий контроль<br>Підсумковий контроль здійсню згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>   |
|  | <b>7. Політиканавчальної дисципліни</b>   |
| Письмові роботи                        | Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.<br>Терміни написання: денна форма – на занятті, заочна форма – за 10 днів до сесії   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
| Академічна доброчесність            | <p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a></p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>  |
| Відвідування занять (відпрацювання) | <p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozhennia-pro-osp_7-redaktsia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozhennia-pro-osp_7-redaktsia.pdf</a> та Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a></p> |
| Додаткові бали                      | <p>Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a></p>  |
| Неформальна освіта                  | <p>Визнання результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</a></p>   |

### 8. Рекомендована література

- Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навчально методичний посібник*/авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М., Салига Н.М./За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів./ІваноФранківськ, 2021. 400с
2. Васянович Г.П. Педагогічна етика. URL: <http://westudents.com.ua/glavy/25887-13-predmet-struktura-funkts-zavdanniyapedagogchno-etiki.html>
3. Гулей К. В. Про етичну компетентність сучасного вчителя. URL: <http://oblosvita.com>.
4. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу:

- теоретико-методологічний аспект. *Монографія*. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2016. 332 с. .
5. Етика: Навч. посіб. В.О. Лозовой, МІ. Панов, О.А. Стасевська та ін. Київ. Сучасний педагог. URL: <http://www.horting.org.ua/node/1436>
6. Журба К. Формування етичної культури вчителів як необхідна умова сучасного виховання. Режим доступу: URL: <http://library.udpu.org.ua>.
7. Ковальчук В. М. Михайло Галушчинський про вчителя та суспільне значення педагогічної праці. *Наукові записки. Серія: Педагогіка*. Тернопіль. №1. 2003. Тернопіль. С. 75 – 78.
8. Ковальчук В. М. Мовлення вчителя як засіб педагогічної праці. *I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Педагогічна персоналістика: Теорія, історія, освітня практика»*, присвяченій 160-річчю від дня народження С. Русової 25 лютого 2016р., м. Івано-Франківськ. С.34
9. Ковальчук В. М. Людиноцентризм як гуманістично орієнтований підхід до формування нової людини. *Обрії*. 2014. №2 (35) С.47—49.
10. Ковальчук В. М. Професіоналізм педагога – головна умова забезпечення якості освіти. *Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди*. 2015. С.231-234.
11. Ковальчук В. М. Педагогічна культура викладача. Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 3-4 березня 2016 року*. м. Івано-Франківськ: Видавництво ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. С.41-44.
12. Ковальчук В.М. Педагогічні умови формування та розвитку творчої особистості. *Інтернаука: збірник наукових праць*. №15 (77). Том 1. Київ, 2019. С.45-49.
13. Ковальчук В.М. Управління навчальною та виховною діяльністю загальноосвітнього навчального закладу. *Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди*. 2015. С.268-271.
14. Ковальова І. О. Педагогічна іміджологія: сутність, етимологія, шляхи креативного використання у сучасному вищому навчальному закладі. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. 2011. Вип. 6. С. 213-226. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf\\_2011\\_6\\_24\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf_2011_6_24_58)
15. Конфлікт і взаємодія. URL: <http://osvita.ua/school/method/psychology/675/>
16. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи»/ Алексєєнко А.П., Карпенко К.І., Гончаренко Л.О., Дейнека В.В. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с.
17. Професійна етика. URL: <http://medbib.in.ua/professionalnaya-etika.html>
18. Педагогічна майстерність, її елементи. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/2286/97/>
19. Рисаченко Г. Етична компетенція сучасного викладача. *Освіта, технікуми, коледжі*. 2016. № 2. С.59-62;
20. Руснак І.С., Іванчук М.Г. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально- методичний посібник. 2-ге вид., доп. Чернівці : Букрек, 2009. 176 с.
21. Єременко Т.В. Сучасні етичні проблеми педагогічної творчості . Типологія інформаційно-етичних ситуацій в навчальній діяльності, 2016.
22. Яким має бути профіль вчителя у соціальній мережі? URL: <http://www.prosvitcenter.org/uk/yakym-maye-buty-profilvchytelya-u-sotsialnij-merezhi/>
23. Хоружа Л. Етична компетентність сучасного вчителя. URL: <http://ru.osvita.ua>
24. Яким повинен бути сучасний педагог. URL: <http://old.lp.edu.ua/node/8510>
25. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: [http:// www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)