

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ВАРІАТИВНІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗВО У СИСТЕМІ  
ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ»**

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)  
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 1  
від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти
<b>Викладач (-і)</b>	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38 097 500-74-07
<b>E-mail викладача</b>	inha.yehorova@pnu.edu.ua
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/ заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни «Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти» є висвітлення дидактичної системи у вигляді варіативної моделі підготовки фахівця та з'ясування проміжних цілей поетапного професійного становлення особистості шляхом наступності та нарощування її потенціалу за прийнятими показниками і критеріями	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<i>Мета:</i> підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері, набуття ними загальних та фахових компетентностей, створення нових освітніх технологій, розв'язання наукових проблем загальнонаціонального або світового значення.	
<i>Цілі курсу :</i> підбір і дидактичне обґрунтування варіативного змісту освітнього процесу у відповідності до заданої мети; вивчення освітніх технологій, що відображають сучасний стан науково-педагогічних знань щодо процесу професійного становлення майбутніх фахівців; розвиток професійної самосвідомості, педагогічного мислення майбутніх фахівців.	
<i>Навчальна дисципліна «Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти» покликана сприяти професійній підготовці майбутніх викладачів ЗВО, передбачає формування у них узагальнюючих умінь, реконструювання навчальних знань у змістові аспекти. Принцип варіативності дає можливість вибирати та конструювати педагогічний процес різних моделей, включаючи й авторські, застосовувати різноманітні освітні технології та інноваційні підходи, зробивши наголос на ролі та методах професійного самовдосконалення викладача вищої школи.</i>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i> - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.	
<b>Загальні компетентності (ЗК):</b>	
<b>ЗК 2.</b> Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.	
<b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.	
<b>ЗК 4.</b> Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми.	
<b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію щодо отриманої інформації.	
<b>ЗК 8.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.	

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК 2.** Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти/педагогіки. досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.

**СК 3.** Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти/педагогіки.

**СК 4.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

**СК 9.** Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

**ПРН 2.** Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

**ПРН 3.** Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

**ПРН 4.** . Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

**ПРН 7.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

**5. Організація навчання курсу****Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

**Ознаки курсу**

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	другий	Вибірковий

**Тематика навчальної дисципліни**

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
<b>Тема 1. Програма підготовки фахівця та складові стандартів вищої освіти.</b> Проектування змісту навчання у вищих навчальних закладах. Професіограма. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Поняття про програму підготовки фахівця. Особливості її моделювання. Складові стандартів вищої освіти.	2		4

<p><b>Тема 2. Навчальний план як складова стандартів вищої освіти, його варіативність.</b>  Поняття про навчальний план ЗВО. <b>Варіативна частина освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ).</b>  Модель запровадження кластерів (варіативних блоків) та спеціалізацій в навчальних планах підготовки фахівців.  Характеристика загального навчального часу за програмою підготовки бакалавра, магістра та розподіл загального навчального часу за циклами підготовки.</p>	2		4
<p><b>Тема 3. Програма навчальної дисципліни, її зміст та структурування матеріалу.</b>  Поняття про програму навчальної дисципліни, її типи та способи побудови.  Робоча програма дисципліни як основний орієнтир викладання навчальної дисципліни, специфіка її розробки. Деякі аспекти структурування змісту освіти у програмі навчальної дисципліни. Структура робочої програми дисципліни</p>	2		4
<p><b>Тема 4. Основні напрями та стратегії педагогічної освіти.</b>  Тенденції розвитку системи вищої освіти. Провідні напрями та стратегії педагогічної освіти. Основні проблеми сучасних систем освіти та шляхи їх розв'язання.</p>	2		4
<p><b>Тема 5. Провідні чинники реформування освіти в сучасних умовах.</b>  Вплив інформатизації</p>	2		4

<p>суспільства на розвиток освіти. Вплив на освіту глобалізації та регіоналізму. Проектування інноваційного навчального середовища.</p> <p><b>Тема 6. . Інтеграція та демократизація вищої освіти .</b></p> <p>Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти. Зміст кваліфікацій та структур ступенів. Види компетенцій. Підготовка педагога в Україні.</p>	2			4
<p><b>Тема 7. Загальні засади освітніх технологій .</b></p> <p>Поняття технологічного підходу в освіті. Історія виникнення педагогічних технологій. Типи та структура освітніх технологій.</p>	2			4
<p><b>Тема 8. Дидактичні технології у вищій школі.</b></p> <p>Дидактичні технології у вищій школі. Ознаки технологічності освітнього процесу. Види педагогічних технологій. Технологія дистанційного навчання. Технологія модульного навчання. Принцип модульності.</p>	2			4
<p><b>Тема 9-10. Особливості моделей педагогічної діяльності у сфері роботи з творчою молоддю. Технологія формування творчої особистості.</b></p> <p>Теоретичні підходи до створення моделі педагогічної обдарованості. Історія виникнення технології, її мета та завдання. Зміст технології. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху». Сугестивна технологія.</p>	4			8
<p><b>Тема 1. Програма підготовки фахівця. Навчальні плани</b></p>		2		4

(варіативний компонент), програми.			
<b>Тема 2.</b> Варіативна частина освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ ). Навчальний план як складова стандартів вищої освіти, його варіативність.		2	4
<b>Тема 3.</b> Програма навчальної дисципліни, її типи та способи побудови. Силабус. <b>Тема 4.</b> Провідні напрями та стратегії педагогічної освіти. Визначальні чинники реформування освіти в сучасних умовах. Регіоналізм в освіті		2	4
		2	4
<b>Тема 5.</b> Педагогічні технології. Види педагогічних технологій. Типологія та структура педагогічних технологій.		2	4
<b>Тема 6-7.</b> Педагогічні технології у ЗВО . Їх зміст , мета та завдання. Вимоги до особистості педагога.		4	8
<b>Тема 8.</b> Ознаки технологічності освітнього процесу. <b>Тема 9.</b> Технології формування творчої особистості.		2	4
		2	4
ЗАГ:	12	18	60

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			Іспит	Залік
			90-100	A
80-89	B	добре		
70-79	C			
60-69	D	задовільно	не зараховано	
50-59	E			
26-49	FX	незадовільно	не зараховано	
0-25	F	незадовільно		

Загальна система оцінювання курсу	Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 Контрольна робота 5 Самостійна робота 10 50 - у сумі максимальна кількість балів Залікова робота – 50 балів Всього 100 балів
Вимоги до письмової роботи	Залікова робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проєктних робіт Максимальна кількість балів – 50.
Практичні заняття	50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(залік) є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді). Мінімальна кількість балів для допуску до заліку – 25 балів.
Підсумковий контроль	форма контролю: залік; форма здачі: письмове тестування (50 завдань); структура завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
Письмові роботи	Порядок та організація контролю знань аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf">https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf</a> .
Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf</a> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a>
Відвідування занять	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf</a>

	<p>та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника  <a href="https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf">https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf</a>.</p> <p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>.</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>.</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.). URL: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita</a>.</p>

## 8. Ресурсне забезпечення

### Базова

- 1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
2. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: *навч. посіб.* Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник за модульно-рейтинговою системою навчання* .Рек. МОН., 2-е вид. К. : ЦНЛ, 2018.384 с.
- 4.Гринькевич О. С. Управління конкурентоспроможністю вищої освіти в Україні : інституційний аналіз і моніторинг :*монографія* Львів : ЛНУ, 2018. 462 с.
5. Гнезділова К.М., Касярум С.О. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: *навч. посібник* . Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2011. 124 с
- 6.Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології .*підручник* К. : Академвидав, 2015.– 304 с.
- 7.Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика *монографія* .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
- 8.Локальні системи управління якістю: світовий досвід та українські практики побудови / за ред. Т.Фінікова, В.Терещука. К. : Таксон, 2018. 316 с
- 9.Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.URL:: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
10. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика:монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів,В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І.



- Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
11. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: <https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182>
12. Прокопів Л.М. Інноваційні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 172 с
13. Прокопів Л. М. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ : навч.-метод.посібник Ів.-Франківськ : ПНУ, 2016. 160 с.
14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
15. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
16. Салига Н.М. Системний підхід у вищій школі: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2016. 76 с
17. Салига Н.М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2016. 115 с
18. Системний аналіз і прийняття інноваційних рішень: навч.посібник / О.Є.Кузьмин та ін. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 227 с
19. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. посіб. Київ: Танцова, 2006. 88 с.
20. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. . Київ: Кондор, 2011. 628 с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. . Київ: Академвидав, 2010. 456 с.
22. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: навч.-метод.посібник .Дрогобич: Ред.-вид.відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.
23. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Альма-матер, 2012. 224 с.
24. Щербань Т. Д. Дистанційна освіта в умовах екстремальної ситуації ( на прикладі самоізоляції: березень-травень 2020 року): наук.видання Мукачево : РВВ МДУ, 2020. 160 с.

#### Додаткова

25. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання .*Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286.
26. Єгорова І.В., Стражнікова І.В. Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. *Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка" Human studies. Series of Pedagogy* 11/43 (2020), P.39–49
27. Єгорова І.В. Шляхи удосконалення навчальної діяльності студентів ВНЗ у процесі їх роботи з текстом // *Scientific Journal Virtus.-Issue # 13 , April, 2017, Published since 2014/Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF); (ISSN 2410-4388). С.117-120.*
28. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО / Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» №51 (2022) С.57-63.
29. Стражнікова І., Єгорова І. Регіональний аспект проблем сучасної професійно-технічної освіти України в рамках проекту Erasmus+. *Scientific Journal Virtus.-Issue # 30, January, 2019, Published since 2014 /Google Scholar; DRJI; Academic Resource Index (ReserchBib) ;Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF); С.154-158.*
30. Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Мацола С., Мацола М., Ткач О. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. P.211- 231. [www.waxmann.com/buch3960](http://www.waxmann.com/buch3960)
30. Освітні технології: навч.метод.посіб. За аг.ред.О.М.Пехоти. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.

31. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2004. 320 с.
32. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2014. 216 с. (Серія «Альма-матер»).
33. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7> WoS
34. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine Людинознавчі студії. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), 39–49
35. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology . *Медицина освіти : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62

### Інформаційні ресурси

1. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>.
2. Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс*. Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya/mon\\_812.doc](http://www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya/mon_812.doc)
3. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>
4. <http://agencyzmin.pnu.edu.ua>
5. [readbookz.com/books](http://readbookz.com/books)
6. [pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)
7. [ukrkniga.org.ua](http://ukrkniga.org.ua)
8. [www.refine.org.ua](http://www.refine.org.ua)
9. [Studentam.net.ua](http://Studentam.net.ua)

### Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки та освітнього  
менеджменту ім. Б.Ступарика

Інга ЄГОРОВА