

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 01 від 28 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вступ до спеціальності та академічна доброчесність
Викладач (-і)	Кандидат педагогічних наук, доцент Салига Наталія Миколаївна
Контактний телефон викладача	57-00-11 0977576636
E-mail викладача	nataliia.salyha@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Дисципліна «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу загальної підготовки бакалаврів зі спеціальності 015 Професійна освіта на першому році навчання. Навчальний контент дисципліни визначає компетентності, яких повинен набути студент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, що забезпечує загальний та професійний розвиток бакалавра. Це навчальна дисципліна, яка посідає важливе місце в системі підготовки майбутніх фахівців та сприяє формуванню професійно-педагогічного світогляду студентів.</p> <p>Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» знайомить здобувачів вищої освіти із сучасною системою підготовки фахівця; професійною діяльністю і особистістю вчителя; системою освіти в Україні; освітньо-професійною програмою підготовки, навчальним планом зі спеціальності 015 Професійна освіта; педагогічною практикою в системі підготовки майбутнього педагога; самостійною роботою студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності; загальноосвітнім навчальним закладом як місцем професійної діяльності майбутнього педагога; професійним самовихованням майбутнього педагога відповідно до ОПП підготовки фахівця. Програма курсу розроблена з урахуванням інноваційного та особистісно орієнтованого підходів до підготовки майбутнього педагога.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» є орієнтування студентів щодо змісту педагогічної діяльності, її сутності та ролі в сучасному суспільстві, основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду, отримання ними уявлення про навчання та виховання особистості; опанування знаннями про систему освіти в нашій державі; розвиток практичних умінь, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Завдання дисципліни: допомогти студентам адаптуватися до освітнього процесу у закладах вищої освіти, засвоїти зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення, оволодіти основною педагогічною термінологією, поняттями, а також сприяти здобуттю знань, виробленню вмінь і навичок, компетентностей для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 03 Здатність спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово.</p>	

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК 02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК 03. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

СК 09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Програмні результати навчання

ПР 02 Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР-03 Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР-14 Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР-15 Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР-23 Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
1	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Професійно-педагогічна діяльність учителя сучасної школи.	2	2	8
Тема 2. Професійно-особистісні якості сучасного вчителя.	2	2	8
Тема 3. Система неперервної педагогічної освіти. Особливості навчально-пізнавальної діяльності студента педагогічного ЗВО.	2	2	8
Тема 4. Професійне самовиховання майбутнього педагога закладу професійної освіти.	2	2	8

<p>1. Проблема самовиховання та саморозвитку в ретроспективі.</p> <p>2. Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів.</p> <p>3. Самостійна робота – шлях до самоосвіти студента.</p> <p>4. Наукова організація праці студента.</p>			
<p>Тема 5. Зміст поняття академічна доброчесність.</p> <p>1. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.</p> <p>2. Академічна чесність у вищій освіті.</p> <p>3. До питання академічної доброчесності у вищій освіті: погляд експертів США та України.</p>	2	2	8
<p>Тема 6. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти.</p> <p>1. Фундаментальні цінності академічної доброчесності.</p> <p>2. Мотивації, переконання та поведінка студентів бакалаврату щодо норм академічної культури.</p>	2	2	8
<p>Тема 7. Причини й наслідки академічної нечесності: психолого-педагогічний аспект</p> <p>1. Різновиди академічної нечесності.</p> <p>2. Способи запобігання проявам академічної нечесності.</p> <p>3. Плагіат у соціально-комунікаційному вимірі початку XXI століття.</p>		2	4
<p>Тема 8. Феномен плагіату та його різновиди.</p> <p>1. Правила академічного письма.</p> <p>2. Законодавча база, що регламентує аспекти реалізації принципів</p>		2	4

академічної доброчесності в Україні.			
Тема 9. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання 2. Дистанційне навчання – педагогічна технологія XXI сторіччя. 2. Недотримання здобувачами вищої освіти академічної доброчесності у процесі дистанційного навчання. 3. Аналіз основних стратегій викорінення проявів несумлінності в освіті та науці в умовах дистанційного навчання.		2	4
ЗАГ:	12	18	60
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>100 бальна – 50 балів протягом семестру та 50 балів за залік “відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;</p> <p>“задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання для аналізу педагогічних явищ;</p> <p>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.).</p>		
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn та проектних робіт.</p> <p>Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії.</p>		
Практичні заняття	<p>Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань,</p>		

	їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов'язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> – оцінка за поточне тестування (10 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів); – оцінка за індивідуальне завдання (15 балів); – оцінка за самостійну роботу (10 балів). <p>Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді).</p> <p>Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді).</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: залік</p> <p>Форма здачі: тестовий контроль</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проєктних робіт.</p> <p>Терміни написання: денна форма – на занятті, заочна форма – за 10 днів до сесії</p>
Академічна доброчесність	<p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
Відвідування занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) та Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.).</p>

Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) .
Неформальна освіта	Визнання результатів неформальної освіти відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника .

8. Рекомендована література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг : 2019. 130с.
3. Довідник з академічної доброчесності / уклад. В.Г.Гур'янова, Л.Т. Ониксимова, Н.В. Поберій; за заг. ред. Т. О. Маринич. Суми: Сумський державний університет, 2018. 24 с.
4. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : [практикум]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 196 с.
5. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. 2019. Електронне видання. URL.:https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cqx9/view
6. Ревуцька С.К. Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. українознавства. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2018. 81 с.
7. Салига Н. Історія дошкільної педагогіки : навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 134 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16130>
8. Салига Н.М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано Франківськ, 2023. 121 с. <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/16608>

Додаткова література

1. Артёмов П., Пак І. Академічна нечесність як елемент академічної культури українського студентства: результати емпіричних досліджень. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»*. 2017. № 37. С. 234–240.
2. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний редактор. В.Г. Кремінський. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
3. Заброда Д. Г. Державна антикорупційна політика в Україні: теорія, правова основа, інституціоналізація : монографія. Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. Сімф.: Крим навчпеддержвидав, 2013. 367с.
4. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова Івано–Франківськ, 2023. 230 с.
5. Ільчишин Н. М. Загальні принципи методології оцінювання. *Імідж сучасного педагога*. №3 (180) 2018. С. 9–13.
6. Іщенко Н.Г. Жанрова палітра наукової комунікації. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Філологічна». 2020. Випуск 42. С. 67–69.
7. Мацько Л.І., Кравець Л.В. Культура української фахової мови: Навч. посіб. К.: Академія, 2007. 360 с.
8. Мельниченко А. Кодекс честі як інструмент дотримання академічної чесності науковця і освітянина. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Київ: Таксон, 2016.

С. 171–183.

9. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. 117 с. ULR:

http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/International%20style%20citations_2017.pdf?id=d1b22a28-96eb-4ca4-9ac7-8e29a393b9fb

10. Ніколаєв Євген. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах? *Освітня політика*. 09.02.2018 р. ULR.: <https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/YAk-prosuvati-czinnosti-AD-u-vishah.pdf>

11. Салига Н. Освітнє соціосередовище ЗВО як аспект формування професійної компетентності майбутнього педагога. «Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі». Current trends of the social work development in ukraine and abroad. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 19-20 травня 2023 року. Мау 19-20, 2023. Івано-Франківськ: НАІР. 2023. С.189-192.

12. Салига Н.М. Професійна підготовка майбутніх педагогів в моделі трисуб'єктної дидактики. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю). «Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» 20-21 квітня 2023 року. Педагогічні умови формування деонтологічної культури майбутніх викладачів ЗВО на етапі магістерської підготовки

13. Сацик Володимир. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? *Освітня політика. Портал громадських експертів*: ULR. <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

14. Семенов О.М., Семеніхіна О.В., Безуглий Д.С. Формування академічної культури майбутніх педагогів-дослідників в умовах цифрового творчого середовища як наукова проблема. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Том 62, № 6. С. 240–252. ULR. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/viewFile/1917/1286>

15. Стеченко О. В. Проблема академічної чесності в навчальному процесі та науці: досвід *Національного медичного університету імені О.О. Богомольця*. *Медична освіта*. 2016. № 3. С. 93-98.