

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма 011 «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 1 від “28” серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вища освіта в умовах глобалізації
Викладач	д.пед.н., проф. Кондур Оксана Созонтівна
Контактний телефон викладача	+380509104948
E-mail викладача	oksana.kondur@pnu.edu.ua
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	https://www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Предметом вивчення курсу є вивчення глобалізаційних процесів в освіті, їх вплив на вимоги до підготовки педагогічних кадрів для вищої школи на засадах фаховості та забезпечення якості освіти.

Зміст програми орієнтований на оволодіння PhD-студентами знань про глобалізаційні трансформації, наслідки їх для освітніх систем; вмінь та навичок, розвиток професійних компетентностей, які необхідні для успішної реалізації у процесі трудової діяльності. .

Вивчення курсу «Вища освіта в умовах глобалізації» відбувається шляхом застосування інноваційних технологій, інтерактивних методик навчання, проведення обговорень, дискусій, рефлексії, виконання творчих завдань.

Навчальна програма передбачає огляд, аналіз, і оцінку викладачем теоретичних положень у взаємодії зі студентами під час занять та при консультуванні в процесі їх самостійної роботи.

Мета та цілі курсу

Мета: поглибити й узагальнити відомості з актуальних проблем становлення, розвитку і сучасного стану зарубіжної та української вищої освіти в умовах глобалізації для формування цілісної системи суспільно-педагогічних знань і професійного самовдосконалення майбутніх наукових та науково-педагогічних працівників.

Завдання:

1. виокремити проблеми, важливі з точки зору впливу глобалізаційних процесів на освітні системи,
2. схарактеризувати причини і зміст освітніх реформ на вітчизняному рівні та на європейському просторі;
3. розкрити зміст і технології вирішення проблем у галузі вищої освіти в на різних етапах розвитку українського суспільства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:

- особливості та зміст виокремлених історико-педагогічних проблем і способи їх розв'язання у системі вищої освіти в умовах глобалізації провідних держав світу;
- традиції та сучасну практику вирішення важливих для української вищої школи історико-педагогічних проблем;
- особливості змісту, форм і методів досягнення й упушення в діяльності ЗВО України в умовах відродження національної системи вищої освіти і її виходження у європейське освітнє співтовариство;

Вміти:

- аналізувати досвід і проблеми вищої школи зарубіжжя й України в різних умовах її функціонування;
- проектувати шляхи і визначати методи розв'язання проблем сучасної національної вищої освіти в умовах глобалізації;
- аналізувати глобальні показники для прогнозування освітніх процесів; виокремлювати проблеми вищої освіти в умовах глобалізації у власних наукових студіях; складати план моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу;
- самостійно працювати з освітніми документами, літературою і електронними ресурсами, дотичними до змісту навчального курсу.

Компетентності

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, ставити і вирішувати науково-дослідницькі проблеми.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію до отриманої інформації.

ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК. 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до поглиблення наукових знань фахівців галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.

Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.

СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій та методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

ПРН 7 Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно

спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.

Структура курсу			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	011«Освітні, педагогічні науки»	2	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Глобалізація та інтернаціоналізація як феномен інформаційного суспільства.	2	2	4
Тема 2. «Хвилі» цивілізаційних трансформацій та їх вплив на глобалізацію системи знань і освіти.	2		4
Тема 3. Системний аналіз хронології Болонського процесу.	2	2	4
Тема 4. Глобальні показники розвитку як аналітичний інструментарій аналізу освітніх систем.	2	2	4
Тема 5. Концепції модернізації освіти для сталого розвитку.	2	2	4
Тема 6. Європейські модернізації освітніх систем у сфері управління якістю	-	4	4
Тема 7. Рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти. Національної рамки кваліфікацій вищої освіти.	-	2	4
Тема 8. Академічна мобільність, освітня міграція, дистанційна освіта. Корпоративні університети.	--	2	4
Тема 9. Наукометричні інструменти якості освіти та ефективності освітньої діяльності	2	2	4
Загалом	12	18	60

4. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу		Сума балів		Оцінка за національною шкалою
-----------------------------------	--	------------	--	-------------------------------

			Оцінка ECTS	Іспит	Залік
		90 – 100	A	відмінно	зараховано
		80 – 89	B	добре	
		70 – 79	C	задовільно	
		60 – 69	D		
		50 – 59	E	незадовільно	не зараховано
26 – 49	FX				
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проєктних робіт.				
Практичні заняття	50 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді)				
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: тестовий контроль (50 балів)				

5. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Порядок та організація контролю знань аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf .
Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf . Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf
Відвідування занять	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhenia-pro-osp-7-

	<p>redaktsia.pdf та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</p> <p>https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2023/04/polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-redaktsiia-3.pdf.</p> <p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf.</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.). URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.</p>

6. Ресурсне забезпечення

Базова

1. Балабанова Н. Суспільство знань та інновацій: шлях до майбутнього України К:Арістей, 2005. 104 с.
2. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Дмитриченко М. Ф., Хорошун Б. І., Язвінська О. М., Данчук В. Д. К.: Знання України, 2007. 440 с.
3. Квек М. Національна держава, глобалізація та університет як модерний заклад. *Ідея Університету*: Антологія / Упоряд. М. Зубрицька, Н. Бабалик. Львів Літопис, 2002. С. 267 – 291.
4. Кремень В. Філософія освіти ХХІ ст. *Персонал*. 2003. № 1. С. 8 – 13.
5. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.
6. Кондур О.С. Транскордонна модернізація освітніх систем за умов глобалізації. колект. моногр. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : [колективна монографія] / за заг. редакцією Рідей Н. М. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 97-129.

7. Кондур О. С. Глобальний аналітичний інструментарій аналізу освітніх трансформацій. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи [колективна монографія] / кол.авт.; гол.ред. В.В. Любарець, В.В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. С. 57-68.
8. Сисоєва С.О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія. Хмельницький, ХГПА, 2008. 324 с.
9. Петренко В.Л. Стандарти вищої освіти у контексті Болонського процесу: історія, сучасний стан, перспективи. Болонський процес в Україні. *Проблеми освіти*. 2010. Ч. 1. Вип. 45.

Додаткова

1. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубіянко, І. І. Бабин. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2004. 384 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. 4-те вид., стер. К.: Академвидав, 2012. 616 с.
3. Дебич М. Еволюція вищої освіти на зламі століть та перспективи її розвитку. *Вища освіта України*. 2013. № 4. С. 107-113.
4. Зінченко В. В. Соціосистемна глобалізація вищої освіти: тенденції. наслідки, перспективи. *Освітній дискурс*. 2015. № 3 (11). С. 127-15.
5. Левківський Казимир Якісна освіта – запорука самореалізації особистості. *Вища школа* 2010. № 1. С. 5-14.
6. Паршакова О. Проблеми організації та контролю самостійної роботи студентів у світлі Болонського освітнього процесу. *Вища освіта України*. 2010. № 2. С. 36-43.
7. Пащенко В.О., Сулаєва О.М., Ніколаєнко Н.В. Реалізація ідей Болонського процесу в педагогічному закладі. *Європейський вектор української освіти: зб. наук, праць*. Полтава, 2008. С. 25-30.
8. Одерій Л.П. Менеджмент якості вищої освіти: методи і механізми. К.: ІСДО, 2005. 100 с.
9. Скотна Н. Сутність глобалізації та її вплив на розвиток вищої освіти в Україні. *Людинознавчі студії*. 2013. Випуск 28. Філософія. С. 4-15.

Викладач

доктор педагогічних наук, професор
декан педагогічного факультету

Оксана Кондур