



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В ГІРСЬКИХ РЕГІОНАХ: НАЦІОНАЛЬНИЙ І ГЛОБАЛЬНИЙ ВИМІРИ

**Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної конференції
22-23 листопада 2022 року**

Івано-Франківськ - 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Бердянський державний педагогічний університет
Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Державна академія прикладних наук у Хелмі (Республіка Польща)
Донбаський державний педагогічний університет
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Карпатська державна вища школа в Кросно (Республіка Польща)
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Львівський національний університет імені Івана Франка
Мукачівський державний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»
Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Східний університет штату Теннессі у Джонсон Сіті, кафедра Аппалач (США)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ужгородський національний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща)
Університет міжнародного бізнесу ISM (Словацька Республіка)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Херсонський державний університет
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Центр дослідження Аппалач, Бера коледж (США)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В ГІРСЬКИХ РЕГІОНАХ: НАЦІОНАЛЬНИЙ І ГЛОБАЛЬНИЙ ВИМІРИ

Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної конференції
22-23 листопада 2022 року

УДК 37.09-048.35:373.3/5(=1.23)(477)

Рекомендовано до друку Вченою радою Педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 4 від 23 листопада 2022 року).

Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р. 216 с.

Матеріали конференції містять результати досліджень із проблем розвитку системи освіти в різних регіонах України та зарубіжжя в епоху цифровізації; етнокультурного і виховного потенціалу освітнього середовища НУШ у регіоні Українських Карпат; організації освітнього процесу в сучасних закладах дошкільної освіти; соціокультурної трансформації освітнього середовища в період воєнної агресії в Україні; актуальних проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи (вітчизняний та зарубіжний досвід); психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни; професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти і наукових установ, докторантам, аспірантам, студентам, практикам освітянської галузі.

Організаційний комітет IV Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри» не завжди поділяє думку учасників конференції. У збірнику максимально точно збережена орфографія, пунктуація та стилістика, які були запропоновані учасниками конференції. Повну відповідальність за достовірність та якість поданого матеріалу несуть учасники конференції та наукові керівники студентів і аспірантів.

УДК 37.09-048.35:373.3/5(=1.23)(477)

© Колектив авторів, 2022

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

3. Фітнес-технології (стрейчінг, аквааеробіка, степ-аеробіка, слайд, бодібілдинг для побудови тіла, корекції фізичного розвитку, зайвої ваги і т. д.), калланетика;

4. Східні практики. Хатха-йога (дихання, асани на координацію)

5. Кросфіт - комплекс високоінтенсивних вправ, які об'єднані в програму, виконуються послідовно за мінімальний час та направлені на розвиток всіх груп м'язів.

Інноваційні технології в організації професійно-педагогічної діяльності у галузі фізичної культури спрямовані на формування позитивного іміджу здорового та соціально активного громадянина, його втілення у життя залежить від компетентності та творчої спрямованості сучасного вчителя фізичної культури.

Таким чином, неможливо підвищити рівень професійної компетентності вчителя фізичної культури без використання інноваційних технологій. Процес формування професійної готовності вчителя фізичної культури є ключовим завданням системи освіти. Неможливе дроблення професійної готовності у системі безперервної освіти на частини, оскільки це може призвести до вузької спрямованості педагога у його діяльності, до зниження компетентності, а також до зниження інтересу молодого покоління до занять фізичною культурою.

Тому, якщо сучасний педагог буде перебувати у постійному пошуку нових технологій, він саморозвиватиметься, самовдосконалюватиметься, підвищуватиме рівень у всіх площинах реалізації знань, умінь, навичок, здібностей, що у свою чергу призведе до систематичного оздоровчого ефекту учнів, підвищення престижу занять фізичною культурою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко Л. Зміст інноваційного педагогічного процесу. Управління освітою : зб. наук. праць. 2005. № 2. С. 4–6.
2. Даниленко Л. І. Основні проблеми освітньої інноватики в сучасній теорії і практиці. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. праць. К. : Логос, 2005. С. 6–12.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 218 с.
4. Москаленко Н. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів / Н. В. Москаленко, О. О. Власюк, І. В. Степанова, О. В. Шиян, А. В. Самошкіна, Т. Г. Кожедуб ; під ред. Н. В. Москаленко. 2-ге вид. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 332 с.

Завулічна Інна,
аспірантка кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика,
Прикарпатський національний університет
Імені Василя Стефаника
(м. Івано-Франківськ, Україна)

ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ДОБРОЧИННІСТЬ В УКРАЇНІ

В процесі становлення та формування успішної країни стоїть побудова новітньої системи освітньої політики спрямованої на подальший розвиток та адаптацію її до умов соціально орієнтованої економіки, трансформації та інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство, що зумовлює підготовку фахівців нової якості, яка відповідає сучасним світовим стандартам. Саме освіта є джерелом розвитку особистості, суспільства, нації та майбутнього

України. Як зазначається в документах МОН України, сучасна освіта є визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної та наукової життєдіяльності суспільства, що нарощує інтелектуальний, духовний та економічний потенціал, налагоджує ресурс поліпшення добробуту людей забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені [2].

Аналізуючи документи, відзначимо, що в Законах України «Про освіту» «Про вищу освіту», в «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті», Державній програмі «Вчитель» та Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2022 роки першеним виступає концептуалізація основи реформування сучасної освіти в соціально-економічному, духовному і культурному розвитку Української держави, а ключову роль у системі освіти відносять вчителю (педагогу), через якого реалізується державна політика, яка спрямована на зміцнення інтелектуального і духовного потенціалу нації, розвиток вітчизняної науки і техніки, збереження і примноження культурної спадщини. В якості основної мети професійної освіти відіграє підготовка майбутнього педагога відповідного рівня і профілю, конкурентно-здатного на ринку праці, компетентного, відповідального, який досконало володіє своєю професією, здатного до ефективної роботи за фахом, готового до постійного професійного й особистісного зростання, а також як громадянина – гідного представника України, здатного передавати найкращі надбання наступним поколінням. Важливість формування громадянських якостей особистості визначається в положеннях Конституції України, Концепції громадянської освіти в Україні, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепції «Нова українська школа» та в інших нормативно-правових документах [4].

В процесі глобалізації та євроінтеграції, переходу до загальносвітового відкритого простору зростає потреба модернізації системи професійної підготовки майбутніх педагогів, з метою формування компетентних і конкурентоспроможних фахівців, які ефективно здійснюватимуть поліфункціональну педагогічну діяльність, зокрема через добротність [3]. Вінцем добротності в майбутніх педагогів повинно виступати висока моральність, через яку саме майбутній фахівець буде орієнтуватися на скрижалі української національної духовності та прагнути до глибин їх цінностей.

В контексті аналізу добротності це поєднання в загальнолюдських, національних, духовних цінностей гуманної особистості, що формуються через

позитивну мотивацію і почуттєву сферу шляхом отримання загальнокультурних, історико-літературних і навіть релігійних знань у навчально-виховному процесі. Сутність такого виховання у спрямуванні майбутнього педагога на дорогу добра, яка зумовлюється такими потребами як логічне завершення з позитивними мотивами, від чого особистість у своїх діях починає керуватися вищими моральними цінностями. Ще філософ Лао-цзи писав: «Коли втрачена істинна доброчесність, з'являється добродушність; коли втрачена добродушність, з'являється справедливість; коли втрачена справедливість, з'являється пристойність [1].

Отже, джерелом виховання доброчесності в майбутнього педагога повинні бути закладені в особистість природньо шляхом наставницького прищеплення батьків, педагогів. В результаті якого формується новий тип людини – широко освіченої, творчої, соціально активної, незалежної матеріально, яка намагається сама бути організатором свого життя, яка будує його за своєю оригінальною схемою, моделлю.

ЛІТЕРАТУРА

1. Нічик В.М. Гуманістичні і реформаційні ідеї на Україні (XVI-XVII ст.). Київ: Наук. Думка, 1991. 380 с.
2. Про затвердження Плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року: Наказ МОН України № 612 від 13.07.2007. URL:http://www.mon.gov.ua/laws/MON_612_07.doc .
3. Сисоєва С.О. Творчість і технології у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти. Теорія і практика управління соціальними системами № 2. 2008 С. 79-86, с. 84.
4. Щербак І. Модель формування готовності майбутнього вчителя до громадянського виховання учнів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології № 3 (87), 2019 с.132.

Завгородня Тетяна,
доктор педагогічних наук, професор,
кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика,
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
(м. Івано-Франківськ, Україна)

Басараб Наталія,
аспірантка,
кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика,
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,
(м. Івано-Франківськ, Україна)