

Витяг з протоколу № 17
розширеного засідання кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
від 24 травня 2023 р.

Присутні: Стинська В.В.– доктор педагогічних наук, професор (гарант); Прокопів Л.М. – завідувачка кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент; Стражнікова І.В. – доктор педагогічних наук, професор (член робочої групи); Савчук Б.П. – доктор історичних наук, проф.; Кіндратюк Б.Д. – доктор мистецтвознавства; Прокопів Л.М – к.п.н, доцент.; Єгорова І.В. – к.п.н., доцент; Салига Н.М – к.п.н., доцент; Ковальчук В.М. к.п.н., Паска А.В. (член робочої групи).

Запрошені:

Москаленко Ю.М. – директор Івано-Франківського коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника,

Квас О.В. – завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.

Чепіль М.М. – професорка кафедри Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Порядок денний.

1. Про проєкт ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

СЛУХАЛИ: В. СТИНСЬКУ, гаранта програми, яка запропонувала оновити ОНП «Освітні, педагогічні науки» у зв'язку з новими викликами та необхідністю підсилити ОНП дисциплінами, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів.

Ю. МОСКАЛЕНКО, зазначив, що ознайомившись з ОНП хоче відзначити, що нова редакція освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є актуальною в контексті реалізації стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Дана програма чітко реалізує складові університетського розвитку: надання якісних освітніх послуг та підготовку висококваліфікованих фахівців.

У ОНП висвітлено її специфіку, підходи до викладання та навчання, детально окреслено загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, а також програмні результати навчання як наслідок її опанування, наведено перелік відповідних освітніх компонентів, означено вимоги до системи оцінювання й форм контролю тощо. Аналіз програмних результатів навчання та переліку відповідних освітніх компонентів ОНП доводить ґрунтовні підстави та потенціал для реалізації зазначеної мети, яку, порівняно з попереднім варіантом ОНП, підсилено: підготовка науково-педагогічних працівників високої

кваліфікації, здатних до розв'язання комплексних освітніх проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності загальнонаціонального та європейського значення, що демонструє високий ступінь самостійності, креативність, володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, глибоке переосмислення досягнень національної та зарубіжної педагогічної думки та створення нових цілісних знань в освіті та педагогічній науці.

Окреслений в ОНП теоретичний зміст предметної області, реалізований у чітко прописаних загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностях, у програмних результатах навчання, забезпечує формування загальнонаукової компетентності здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та спрямований на розвиток у здобувачів системного наукового світогляду, формування компетентностей, необхідних для професійної, інноваційної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки.

І. ЄГОРОВА зазначила, що аналіз змісту програми, нормативних та вибіркового ОК показав, що всі вони відібрані відповідно до логіки підготовки наукового дослідження й відображають сучасні європейські та вітчизняні освітні стратегії. Перелік і обсяг нормативних і вибіркового освітніх компонентів відповідають змісту підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» і спрямовані на забезпечення відповідності результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Б. САВЧУК відзначив, що до переваг програми відносимо також її практичну зорієнтованість, що засвідчується виокремленням освітніх компонентів професійної підготовки та низки вибіркового дисциплін практичного характеру. З кредити в підготовці докторів філософії за рецензованою програмою відведено науково-педагогічній практиці, що уможливує залучення аспірантів до самостійної творчої педагогічної діяльності, формування у них системи науково-педагогічних умінь та професійно значущих якостей викладача ЗВО.

Л. ПРОКОПІВ зазначила, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю. Відтак, є потреба підсилити ОК курсом «Лідерство та командоутворення». З цією метою можна ввести ОК, використавши кредити ОК «Технології навчання і виховання у ЗВО», яку пропонується перенести у ВК.

Також запропонувала ВК «Порівняльна педагогіка» перейменувати на «Компаративістика в освіті та науці», розширивши таким чином проблематику дослідження. Цю ідею підтримали здобувачі М.Деренюк і А.Паска, котрі працюють над компаративістськими темами.

Т. ЗАВГОРОДНЯ, схвально оцінивши нову редакцію ОНП запропонувала внести зміни в назву навчальної дисципліни нормативного циклу –

перейменувати дисципліну «Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень на «Методологія та технологія історико-педагогічних досліджень», зберігши при цьому частину тем для вивчення здобувачами. А також замінити ВК «Актуальні проблеми дидактики» на ВК «Музейна педагогіка». Цю ідею підтримав А. Паска, тема дисертаційного дослідження якого в розрізі окресленої проблематики.

І. СТРАЖНІКОВА, позитивно оцінивши нову редакцію ОНП запропонувала замінити ВК «Персоналістський напрям в педагогічних дослідженнях» на «Адміністративний менеджмент», оскільки персоналістська проблематика впродовж трьох років не була предметом наукових пошуків аспірантів.

М. ЧЕПІЛЬ підтримала ідею І. Стражнікової, і зазначила, що треба обов'язково ввести курси, що охоплюють питання управління, якості, оскільки це на часі.

В. СТИНСЬКА підтримала ідею І. Стражнікової і також запропонувала ОК «Аксіопедагогіка» замінити на «Основи практичної андрагогіки», оскільки курс впродовж трьох років не обирався аспірантами для вивчення.

О. КВАС зазначила, що для підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» слід оновити курс «Методика викладання педагогіки», розширивши його змістову компоненту і запропонувала назву «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін».

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.

2. Просити науково-методичну раду Педагогічного факультету та Вчену раду факультету рекомендувати Вченій раді факультету освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Завідувачка кафедри
кандидат педагогічних наук,
доцент



Любов ПРОКОПІВ



Секретар

Оксана ЗЮБРИЦЬКА