



ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ
AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
IM. PROF. E. LIPIŃSKIEGO W KIELCACH



«МОЛОДЬ, ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ»

*Тези доповідей учасників
Міжнародної науково-практичної конференції
здобувачів освіти та молодих вчених*

**1 листопада 2023 року
ВІННИЦЯ**

УДК 378:001.3-053.6.

М 85

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації.

Серія ВЦ № 794-152-р від 23.09.2010 р.

Друкується за рішенням Вченої ради Вінницького кооперативного інституту. Протокол № 2 від 25 жовтня 2023 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Голова редакційної колегії: Драбовський А.Г., д.е.н, професор, почесний ректор Вінницького кооперативного інституту.

Заступник голови редакційної колегії: Дибчук Л.В., к.і.н, доцент, проректор з науково-методичної роботи Вінницького кооперативного інституту.

Члени редакційної колегії: Cisowski Waldemar, д.с.н, декан факультету права та безпеки Академії прикладних наук ім. проф. Едварда Ліпінського в Кельце (Польща);
Колотій С.В., к.е.н., в.о. ректора Вінницького кооперативного інституту;
Драбовська В.А., к.філол.н., доцент, проректор з міжнародних зв'язків;
Морозова Л.П., д.ф.н., професор кафедри гуманітарних, економічних та фінансово – облікових дисциплін Вінницького кооперативного інституту;
Іванюта П.В., д.держ.упр., професор кафедри менеджменту, маркетингу та підприємництва Вінницького кооперативного інституту;
Гавенко М.С., доктор філософії, доцент кафедри менеджменту, маркетингу та підприємництва Вінницького кооперативного інституту;
Гринчук Т.П., к.е.н., в.о. завідувач кафедри гуманітарних, економічних та фінансово – облікових дисциплін Вінницького кооперативного інституту;
Петренко В.І., к.і.н., завідувач кафедри права Вінницького кооперативного інституту;
Пиріжок С.Є., к.е.н., в.о. завідувача кафедри менеджменту, маркетингу та підприємництва Вінницького кооперативного інституту.

Технічний секретар: Рябченко Г.В.

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст тез, матеріали друкуються в редакції і мовою авторів.

Збірник містить публікації здобувачів освіти, викладачів, практичних працівників та молодих вчених, котрі взяли участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів освіти та молодих вчених, в якій висвітлено проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України крізь виклики сьогодення.

Молодь, освіта та наука крізь виклики сьогодення: Міжнародна науково-практична конференція здобувачів освіти та молодих вчених, м. Вінниця, 1 листопада 2023 року.: [тези] / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. [та ін.]. – Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2023. – 209 с.

Видається в авторській редакції.

© Вінницький кооперативний інститут, 2023

ФІГУРНОМУ КАТАННІ НА КОВЗАНАХ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ВИДУ СПОРТУ, Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова

6. Харченко Т.П., Мулик В.В. Формування елементів техніки фігурного катання у процесі розвитку рухових якостей дітей 7-9 років.

7. Яримбаш К., Панфілова А., МОЛОДА СПОРТИВНА НАУКА УКРАЇНИ. 2012. Т.1. С. 349-354 ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА ТЕХНІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФІГУРИСТОК НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту.

Деренюк М. П., аспірантка

Науковий керівник: к.п.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Прокопів Л. М.

Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ МЕДІАОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та впровадження медіаосвіти в Україні передбачають цілеспрямовану підготовку майбутніх фахівців до вмілого та безпечного користування медіаресурсами. Тому одним із завдань професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти є формування та розвиток їх медіаграмотності, вміння працювати з різноманітними медіаджерелами, ефективно використовувати медіаосвітні продукти для самоосвіти та саморозвитку, у власній професійній діяльності тощо. Відтак, підготовка висококваліфікованих майбутніх викладачів, що володіють достатнім рівнем медіакомпетентності є актуальною проблемою державного рівня у системі вищої освіти.

На основі науково-методичної літератури з'ясовано, що в Україні проблемі медіаосвіти присвятили свої роботи О. Боришполець, О. Волошенюк, Г. Головченко, В. Іванов, Л. Кульчинська, Г. Онкович, Б. Потятинник, Г. Почепцов, Н. Приходькіна та ін. [2;5;6].

Медіа часто мають вирішальний вплив на те, як ми сприймаємо навколишній світ. Відтак, медіаосвіта в умовах глобалізації, діджиталізації та інформатизації суспільства постає одним із провідних напрямів просвіти сучасного покоління. Важливо у вищій школі навчати майбутніх фахівців грамотного спілкування з сучасними медіаінформаційними засобами, формувати вміння обирати важливу, цінну медіаінформацію, розпізнавати фейковий інформаційний матеріал, тобто формувати таку необхідну якість майбутніх фахівців, як медіаграмотність.

Цілеспрямоване навчання медіаграмотності майбутніх викладачів закладів вищої освіти має стати важливим напрямом в освітній політиці нашої

держави, оскільки саме від рівня медіаграмотності значною мірою буде залежати майбутнє нашої держави в цілому.

У Концепції впровадження медіаосвіти в Україні (2016) визначено пріоритетні напрями розвитку ефективної системи медіаосвіти:

сприяння поширенню практики інтеграції медіаосвітніх елементів у навчальні програми з різних предметів, напрацювання низки факультативних медіаосвітніх програм для підлітків, упровадження курсу медіакультури з урахуванням профільного навчання;

розроблення стандартів фахової підготовки медіапедагогів і медіапсихологів для системи освіти, спеціалізованих навчальних курсів для підготовки і перепідготовки фахівців медіаосвітнього профілю на базі вищої педагогічної і психологічної освіти;

активізація співпраці вищих навчальних закладів, які готують фахівців для медіавиробництва і сфери мистецтва, з Національною академією наук України, Національною академією педагогічних наук України та Національною академією мистецтв України, з метою проведення міждисциплінарних досліджень з проблем медіаосвіти, налагодження обміну досвідом і кадрового забезпечення викладання спеціальних дисциплін для медіапедагогів;

організація за участю громадських об'єднань і медіавиробників різних форм позашкільної освіти, включаючи форми для дітей дошкільного віку, батьківської педагогіки, творчих студій для дітей і молоді, дитячі та молодіжні фестивалі, конкурси, проекти місцевого і всеукраїнського рівня для сприяння розвиткові медіакультури і підтримки системи медіаосвіти;

налагодження повноцінного суспільного діалогу з метою оптимізації медіаосвітньої діяльності самих медіа, підвищення психологічної та педагогічної компетентності працівників молодіжних редакцій різних медіа, поліпшення якості дитячих і молодіжних програм [3].

В історичному аспекті розвиток медіаосвіти майбутніх викладачів закладу вищої освіти в університетах України знаходяться на початковому етапі, оскільки перші кроки щодо її впровадження саме для фахової підготовки викладача ЗВО були здійснені відносно нещодавно. Відповідно, виникають пені перешкоди щодо її реалізації в закладах вищої освіти України, а саме: недостатнє впровадження основ медіаграмотності в обов'язкову/вибіркову складову освітньо-кваліфікаційних програм підготовки майбутніх викладачів в ЗВО; недостатній вибір освітніх проєктів щодо підвищення рівня медіаосвіти в закладах вищої освіти.

Враховуючи складнощі, пов'язані із впровадженням основ медіакультури у закладах вищої освіти на сучасному етапі, розглядаємо доцільним провести науково-практичну роботу, спрямовану на розвитку медіаосвіти в Україні через кілька стратегічних напрямів.

По-перше, інтеграція медіаосвіти в усі сфери навчання: медіаосвіта має бути вбудована в усі аспекти програми вищої освіти, незалежно від спеціальності. Майбутні викладачі повинні бути навчені, як інтегрувати

медіаосвіту в свої курси та допомагати студентам розвивати медійну грамотність.

По-друге, розвиток критичного мислення: медіаосвіта повинна сприяти розвитку критичного аналізу медіавмісту та розуміння його впливу на суспільство.

По-третє, використання новітніх технологій: медіаосвіта повинна включати в себе використання новітніх технологій та онлайн-ресурсів для навчання (майбутні викладачі ЗВО повинні бути ознайомлені з різними медіаінструментами та платформами, задля ефективного використання в освітньому процесі).

По-четверте, міждисциплінарність: медіаосвіта повинна бути міждисциплінарною, і майбутні викладачі ЗВО мають бути готові до співпраці з представниками інших галузей для розвитку інтегрованих програм.

Нині медіаосвіта є провідним напрямом розвитку держави на невід'ємною частиною освітнього процесу. Мета цієї освіти полягає в тому, щоб навчити здобувачів освіти самостійно інтерпретувати інформацію. Ми вважаємо, що медіаосвіта повинна стати одним із векторів освітнього процесу в закладах вищої освіти України під час фахової підготовки майбутніх викладачів.

Таким чином, головним завданням сучасної вищої школи є підготовка студентів до життя в цілому та професійної діяльності в сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі. Перспективним у подальших наукових дослідженнях є зосередження на створенні науково-методичного забезпечення професійної підготовки майбутніх викладачів ЗВО України та Республіки Польща.

Список використаних джерел

1. Баришполець О. Найдьонова Л. А., Медіакультура особистості; соціально-психологічний підхід. Київ: Міленіум, 2009. 440 с.
2. Іванов В. Волошенюк О. В. Медіаосвіта та медіаграмотність. Київ: Центр вільної преси, 2012. 352 с.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). MediaSapiens : вебсайт. URL: <https://bit.ly/2PPBVwW>
4. Литвин А. Використання технологій мультимедіа у професійній підготовці. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2005. № 2. С. 7–22.
5. Онкович Г. Професійно-орієнтована медіаосвіта у вищій школі. *Вища освіта України*. 2014. № 2. С. 80–87.
6. Приходькіна Н. О. Медіаосвіта учнів у шкільництві англomовних країн : монографія. Київ ; Тернопіль : Крок, 2020. 412 с.