

Дата проведення	Назва розділу/теми та її зміст	Викладач	Покликання на зустріч
05.04.2024 р.	<i>РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</i>	Паска Т. В.	<a href="https://zoom.us/j/5421431323?pwd=ZlFkbk1JZkdzK0ttMWdJKy9hR0hvQT09">https://zoom.us/j/5421431323?pwd=ZlFkbk1JZkdzK0ttMWdJKy9hR0hvQT09</a>
	<i>Педагогіка у структурі сучасних наук</i>		
	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.		
	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.		
	Структура та основні галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.		
	<i>Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості</i>		
	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».		
	Вікова періодизація психічного розвитку особистості. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.		
	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.		
	Закономірності та принципи навчання, виховання як основних механізмів соціалізації та розвитку особистості учня.		
Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).			
12.04.2024 р.	<i>РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ</i>	Салига Н. М.	<a href="https://meet.google.com/iuv-puug-pnp">https://meet.google.com/iuv-puug-pnp</a>
	<i>Педагогічна думка XVII – початок XX ст.</i>		
	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.		
	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.		
	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.		
	М. Грушевський про українську мову й українську школу.		
	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.		
Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.			

19.04.2024 р.	<p style="text-align: center;"><i>Педагогіка у структурі сучасних наук</i></p> <p>Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове).</p> <p>Засоби навчання: класифікація та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні)</p> <p style="text-align: center;"><i>Виховання особистості</i></p> <p>Сутність, зміст і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.</p> <p>Закономірності і принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.</p>	<b>Басараб Н. Я.</b>	<a href="https://meet.google.com/bhw-wkns-wsj">https://meet.google.com/bhw-wkns-wsj</a>
26.04.2024 р.	<p>Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).</p> <p style="text-align: center;"><i>РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Планування та забезпечення якості дослідження</i></p> <p>Наукові дослідження: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.</p> <p>Програма дослідження: структура документу, основні пункти, етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методи збирання інформації</i></p> <p>Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.</p> <p>Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.</p> <p style="text-align: center;"><i>Особистість у життєвому та професійному просторі</i></p> <p>Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).</p> <p>Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.</p> <p>Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.</p>	<b>Савчук Б. П.</b>	<a href="https://us04web.zoom.us/j/3262950341?pwd=kKlP7pdmJ3qbfeBn6mlWO8vSnO4d7O.1">https://us04web.zoom.us/j/3262950341?pwd=kKlP7pdmJ3qbfeBn6mlWO8vSnO4d7O.1</a>

10.05.2024 р.	<p><i>РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ</i></p> <p><i>Освіта і навчання особистості</i></p> <p>Дидактика як теорія освіти і навчання. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно- орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).</p> <p>Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.</p> <p>Закономірності та суперечності процесу навчання. Поняття про принципи навчання та їх характеристика.</p> <p>Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.</p> <p>Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.</p> <p>Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.</p>	<b>Єгорова І. В.</b>	<a href="https://us04web.zoom.us/j/8167519295?pwd=K3BmbFBCMIUxdS9xM3pTcE9sTStU T09&amp;omn=74344373695">https://us04web.zoom.us/j/8167519295?pwd=K3BmbFBCMIUxdS9xM3pTcE9sTStU T09&amp;omn=74344373695</a>
17.05.2024 р.	<p>Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.</p> <p>Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Підготовка вчителя до уроку.</p> <p>Активні (соціально-психологічні) форми організації навчального процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.</p> <p>Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.</p> <p>Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.</p>	<b>Стинська В. В.</b>	<a href="https://us02web.zoom.us/j/6434500735?pwd=VUJ0RXQzamNINDF4U2wvd3FQM3BqUT09">https://us02web.zoom.us/j/6434500735?pwd=VUJ0RXQzamNINDF4U2wvd3FQM3BqUT09</a>

24.05.2024 р.	<p style="text-align: center;"><i>Педагогічна думка XX - початку XXI ст.</i></p> <p>Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.</p> <p>С. Френе: школа успіху і радості.</p> <p>Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).</p> <p>Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.</p> <p>Виховний ідеал Г. Ващенко.</p> <p>Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.</p>	<b>Прокопів Л. М.</b>	<a href="https://us02web.zoom.us/j/4145000074?pwd=TDhSM3FyRU84dzlkV0hTMi93YjB0QT09">https://us02web.zoom.us/j/4145000074?pwd=TDhSM3FyRU84dzlkV0hTMi93YjB0QT09</a>
31.05.2024 р.	<p>Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).</p> <p>Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепції виховання й самовиховання.</p> <p>Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.</p> <p>Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування</p>	<b>Ковальчук В.М.</b>	<a href="https://zoom.us/j/9787537371?pwd=M2t4YmQ5Uy9zcjJLWFpjc0hONDFKUT09">https://zoom.us/j/9787537371?pwd=M2t4YmQ5Uy9zcjJLWFpjc0hONDFKUT09</a>
07.06.2024 р.	<p>Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.</p> <p>Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.</p> <p>Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.</p>	<b>Кіндратюк Б.Д.</b>	<a href="https://meet.google.com/wb-m-bwmh-ebz">https://meet.google.com/wb-m-bwmh-ebz</a>