

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТА  
АРХІТЕКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)  
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Моделювання професійної підготовки фахівців та архітектура освітнього простору
Викладач (-і)	САЛИГА Наталія, канд.пед.наук, доцент
Контактний телефон	0977576636
Е-mail викладача	nataliia.salyha@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний / заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Покликання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Консультації відбуваються онлайн т офлайн Середа – 14.00-16.00 год. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Сучасний етап розбудови вищої національної освіти, згідно з новим Законом “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII) ставить на порядок денний формування нової генерації освітян з високим рівнем професіоналізму, загальної культури, творчим стилем аналітичного мислення на підставі підвищення якості освіти та переформування вищої школи відповідно до сучасних європейських тенденцій. Виходячи з того, що саме заклад вищої освіти бере на себе підготовку інтелектуальної еліти, що відповідає складним багатоструктурним знанням та високому рівню моральної та наукової культури, актуальність освітньої та професійної підготовки фахівця значно підвищується.

Структура вищої освіти України розбудована відповідно до структури освіти розвинених країн світу. Вища школа в Україні насамперед зорієнтована на задоволення освітніх потреб особистості, відновлення національних освітніх традицій, відтворення інтелектуального духовного потенціалу нації, забезпечення ринку праці висококваліфікованими фахівцями.

Згідно з навчальним планом підготовки магістрів із спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки” передбачено вивчення курсу «Моделювання професійної підготовки фахівців та архітектура освітнього простору».

Метод моделювання доволі часто почав застосовуватися в педагогічних дослідженнях в останнє десятиліття. І це не випадково, оскільки моделювання являє собою одну з ключових технологій системного аналізу при дослідженні складних, багатоелементних і поліструктурних систем, функціонування яких визначається великою кількістю внутрішніх і зовнішніх факторів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

- виконання функціональних обов’язків викладача закладу вищої освіти; побудова навчального процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- моделювання в освітньому процесі закладу вищої освіти;
- побудова моделі освітньої та практичної підготовки фахівця;
- визначення цілей освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати та аналізувати педагогічну

дійсність;

- готовність до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях.

### 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: розкриття суті таких понять як «освітньо-професійна програма підготовки фахівця (ОПП)»; «зміст навчання», «цілі освітньої підготовки», «зміст підготовки», «цикл підготовки фахівця», «структурно-логічна схема підготовки», «структура змісту навчання»; висвітлення принципів побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця, а також використання цих знань як теоретичної основи загальної схеми формування змісту навчання, визначення цілі навчання, проведення діагностичних процедур для з'ясування рівня навчальних досягнень студентів у закладі вищої освіти.

### 4. Програмні компетентності та результати навчання

#### Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК-5 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### Фахові компетентності

СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

### Програмні результати навчання

РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття

Загальна кількість годин

лекції	12
--------	----

семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
½	011 «Освітні, педагогічні науки»	2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Те ма	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
<p><b>Тема 1. Загальна схема моделювання змісту навчання та архітектурного освітнього простору</b>  Поняття змісту навчання. Зв'язок понять «зміст освіти» та «зміст навчання». Освіта як функція розвитку регіональних систем і національних традицій. Специфіка окремих регіонів та її вплив на характер педагогічних задач. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання. Принципи та критерії відбору змісту освіти. Аналіз та систематизація інформації з освітніх/інформаційних наук у друкованих, електронних та інших джерелах. Зв'язок між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця.</p>	2	2	8
<p><b>Тема 2. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця.</b>  Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. Нормативна база функціонування системи вищої освіти, реформування змісту вищої освіти. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти. Практико-орієнтоване спрямування освітньої та професійної підготовки фахівця. Педагогічні умови адаптації викладача-початківця до професійно-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Управління навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>	2	2	8
<p><b>Тема 3. Дидактичні моделі місту навчання та архітектурного освітнього простору</b>  Формування змісту підготовки за циклами та навчальними дисциплінами. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Завдання реформування змісту вищої освіти. Людиноцентризм як філософська</p>	2	2	8

<p>основа підготовки майбутніх фахівців.Дидактична модель освітньої та професійної підготовки за напрямомабо спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності.Створення відкритого освітньо-наукового середовища,сприятливого для здобувачів освіти та спрямованого на забезпечення результатів навчання.</p>			
<p><b>Тема 4. Теорії моделювання змісту освіти та архітектурного освітнього простору</b>  Історичний характер змісту освіти. Трансформації змістуосвіти під впливом вимог життя, виробництва та рівнярозвитку наукового знання. Основні теорії формуваннязмісту освіти. Зміст загальної та професійної освіти.Модель освіти як чинник економічного і соціальногопрогресу суспільства, її орієнтація на забезпеченнясамовизначення особистості, створення умов для їїсамореалізації, розвиток суспільства, зміцнення тавдосконалення правової держави. Аналіз тасистематизація інформації з освітніх/інформаційних науку друкованих, електронних та інших джерелах. Розробката реалізація інноваційних та дослідницьких проєктів усфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня ізотриманням правових, соціальних, економічних,етичних норм.</p>	2	2	8
<p><b>Тема 5. Зміст навчання.</b>  Особливості проектування моделювання змісту навчання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. Принципи відбору та структурування змісту навчання на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів. Дидактичні підходи до відбору і структурування змісту дисципліни. Використання сучасних досягнень освітніх, педагогічних у моделюванні змісту навчання.</p>		2	8
<p><b>Тема 6. Напрями та принципи структурування змістуосвіти та архітектурного освітнього простору</b>  Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.Способи конструювання і структурування змісту освіти (лінійний, концентричний, спіралеподібний, модульний).  Фундаментальний внесок змісту навчальної дисципліни у загальну професійну підготовку фахівця. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗВО.</p>		2	8
<p><b>Тема 7. Структурно-логічна схема обробки змісту навчання.</b>  Інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця та її оптимізація. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Розробка інноваційних та дослідницьких проєктів у царині педагогіки та</p>	2	2	6

міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. Зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю. Інваріантна та варіативна складові навчального плану.			
<p><b>Тема 8. Моделювання виховної діяльності в системі освітньої та професійної підготовки фахівця та архітектурного освітнього простору</b></p> <p>Готовність фахівців до виховної діяльності зі студентами як науково-теоретична та професійно-педагогічна проблема. Теоретичні та практичні аспекти формування готовності фахівців до виховної діяльності, що ґрунтуються на використанні національних та загальнолюдських цінностей. Оновлена парадигма виховання: шляхи її реалізації. Синергетична модель готовності фахівця до організації виховної діяльності.</p> <p>Моделювання освітнього процесу на основі компетентнісного підходу та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук. Особливості проектування виховної діяльності в системі освітньої та професійної підготовки фахівця. Створення освітньо-наукового середовища для творчого, інтелектуального, духовного розвитку студентської молоді.</p>		2	6
<p><b>Тема 9. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни.</b></p> <p>Мета навчальної дисципліни. Структура робочої програми навчальної дисципліни. Складники у структурі робочої програми навчальної дисципліни. Розроблення робочої програми на основі сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук та із врахуванням регіональних особливостей. Затвердження робочої програми. Тематичний план дисципліни (розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять). Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Визначення видів та форм занять із дисципліни. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-модульної системи.</p>	2	2	
<b>Всього</b>	12	18	60

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів			
	Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
Іспит				Залік

	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре		
70 – 79	<b>C</b>			
60-69	<b>D</b>	задовільно		
50-59	<b>E</b>			
26-49	<b>FX</b>	незадовільно		не зараховано
	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання)  Тести 10  КСР 5  Самостійна робота( Інд.завдання, презентації) 10  50 - у сумі максимальна кількість балів  Залікова робота – 50 балів  Всього 100 балів</p>			
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт. Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки.</p>			
Практичні заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для практичних занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науковопошукової роботи студентів на практичних заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою.</p> <p>На практичному занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання: «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності.</p> <p>На високому рівні вміє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями і практичними навичками та компетентностями, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку</p>			

	особистості; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вміє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді). Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadokorganizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoiosvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadokorganizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoiosvity.pdf</a>
Підсумковий контроль	Форма контролю: екзамен Підсумковий контроль здійсню згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvanniauspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvanniauspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-prozarobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-prozarobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.□.
Пропуски занять (відпрацювання)	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf</a> та Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Поження про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.). ULR. <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedenniaotsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-os">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedenniaotsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-os</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 <u>Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</u> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). ULR. <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>



Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до <u>Положення, введеного в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 447 від 24.07.2015 р.; із внесеними змінами наказами № 61 від 31.01.2020 р.; № 361 від 31.07.2020 р.; № 795 від 31.12.2020 р.</u> <u>ULR. <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a></u>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) ULR. <a href="https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvanniauspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvanniauspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) ULR. <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</a> Рекомендовані платформи: Prometheus Coursera EdEra та ін.

## 8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг.ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.
2. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: *навч. посібник* / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2011. 124 с.
3. Дубасенюк О. А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. 114 с.
4. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals);Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)*. С.65-68
5. Кобрій О. Моделювання професійної підготовки педагога у вищих навчальних закладах України. *Людознавчі студії*. Серія «Педагогіка». Випуск 3/35. 2016. С.145- URL: [http://dspu.edu.ua/pedagogics/wp-content/uploads/2016/06/2016\\_3\\_19.pdf](http://dspu.edu.ua/pedagogics/wp-content/uploads/2016/06/2016_3_19.pdf)
6. Кузько М. С. Вплив методів ситуативного моделювання на якість професійної підготовки майбутніх фахівців. Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності. *Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* (Кривий Ріг, 25 – 26 квітня 2018 р.). Кривий Ріг : КПГТЛ, 2018. С. 310 – 313.
7. Максименко Н., Салига Н. Моделювання педагогічних ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 1.С.183-187.
8. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. *монографія* /За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с.
9. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано Франківськ, 2023. с.
10. Назарчук О.М., Салига Н.М., Височан Л.М., Єфімов Д.В. Аналіз організаційно-методичних особливостей професійної підготовки педагогічних працівників ЗВО. *Академічні візії*. Вип. 18, 2023. С. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/297/284>  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7813524> <https://orcid.org/0000-0003-0541-4424>
11. Савчук Б.П., Салига Н.М. Рецепція феномену педагогічних конфліктів західних науковців у

модельованні професійної підготовки майбутнього фахівця. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6. С.32-36.

12. Салига Н. Освіта впродовж життя – складова професійного успіху педагога. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 287-301. ULR. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/14883/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B6%20%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>
13. Салига Н. Освітнє соціосередовище ЗВО як аспект формування професійної компетентності майбутнього педагога. «Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі». Current trends of the social work development in ukraine and abroad. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 19-20 травня 2023 року. Мау 19-20, 2023. Івано-Франківськ: НАІР. 2023. С.189-192.
14. Салига Н.М. Професійна підготовка майбутніх педагогів в моделі трисуб'єктної дидактики. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю). «Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» 20-21 квітня 2023 року. Педагогічні умови формування деонтологічної культури майбутніх викладачів ЗВО на етапі магістерської підготовки
15. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова Івано-Франківськ, 2023. 230 с.
16. Ковальчук В., Салига Н. Формування педагогічної мобільності майбутніх викладачів в освітньому процесі закладів вищої освіти XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa Na pograniczach kultur i narodów Historia, kultura, konflikty. Sanok, 14-16 września 2023 roku
17. Стинська В.В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. Вип. 94.2020. С.321-325.
18. Chemonina , L. ., Karabin, O. ., Salyga , N. ., Mykhalchenko , N. ., Kondratiuk , S. . (2023). Aspectos teóricos e metodológicos da desenho do conteúdo da educação pedagógica. *Synesis* (ISSN 1984-6754), 15(3), 347–359. Recuperado de ULR. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2627>

Викладач:



Наталія САЛИГА