МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЄКТІВ

Рівень освіти – Другий (магістерський)
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1
від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Практика реалізації педагогічних проєктів
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	097- 500-74-07
E-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний\ заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 15.00,510 ауд. (Бандери, 1) Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» є проектні освітні технології. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогічного проєктування; ознайомлює їх із проєктною технологією освітній сфері; забезпечує соціалізацію студентської молоді в контексті євроінтеграційних процесів; забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета курсу: засвоєння магістрантами наукових засад педагогічного проєктування в закладах освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних педагогічних проєктів у закладах освіти; розвиток управлінської компетентності магістрантів.

Цілі курсу :

- теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проєктної діяльності в освітньому просторі;
- підготовка майбутніх викладачів ЗВО до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю школярів та студентів;
- оволодіння майбутніми учителями та викладачами ЗВО способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності ;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;
- виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність - Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	другий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
***Тема 1.* Проєктна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку.** Поняття про проєкт. Історія та етапи розвитку методу проєктів у зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Дж. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проєктного методу. Приклади	2		4

сучасних моделей навчання на основі методу проєктів в деяких зарубіжних країнах..Досвід **в**провадження проєктного методу у вітчизняній освіті 20-х років XX сторіччя).			
Тема 2. **Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО**. Роль методу проєктів у навчально-виховному процесі ЗВО. Практика реалізації методу проєктів у педагогічній діяльності А.С.Макаренка. Властивості проєктної діяльності: діяльність розробки проєкту, діяльність реалізації проєкту. Основні етапи послідовності реалізації методу проєктів у ЗВО. Декомпозиція проєкту .	2		4
Тема 3. **Класифікація проєктів.** Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів..Дослідні проєкти. Творчі проєкти. Пригодницькі, ігрові проєкти. Інформаційні проєкти. Практико-орієнтовані проєкти. Внутрішні та міжнародні проєкти. Проєкти за кількість учасників. Проєкти за тривалістю виконання.	2		4
Тема 4. **Метод проєктів як педагогічна технологія.** Актуальність проєктних технологій.Суть методу проєктів, основні вимоги до проєктної діяльності. Процесуальні умови успішної реалізації проєктної технології. Кометентнісний підхід до проєктної технології на прикладі STEM проекту.	2		4

***Тема 5.* Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту** Поняття про проєктний цикл(життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проєкту. Визначення мети та формулювання завдань**.** Опис проекту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проєкту. Планування проєкту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проєкту. Визначення ефективності й корекція проєкту**.** Моніторинг або оцінювання проєкту. Характеристика основних методів проєктування та конструювання.	2		4
***Тема 6.* Педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів**. Поняття про педагогічне проєктування. Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проектування. Корпоративні та соціальні проєкти ПНУ (Студентський путівник).	1		2
***Тема 7.* Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу.** Практика реалізації організаційно-управлінських проєктів у сучасному закладі освіти: функції, завдання, очікувані результати. Шляхи	1		2

керівництва освітнім проєктом: тематика, вимоги, параметри оцінювання проєкту. Схема оформлення проекту: структура проєктної діяльності, паспорт проєктної діяльності, жанр проєкту. Переваги та недоліки застосування методу проєктів у навчальному процесі. Етапи педагогічного керівництва методом проєктів. Приклад проєктної діяльність на практиці (зразок). Методика підготовки та проведення творчого проекту.			
Тема 1. **Теоретичні засади проєктної діяльності Поняття про проєкт. Різноманітні підходи до його формулювання.**		2	4
Тема 2. **Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.**		2	4
Тема 3. **Класифікація проєктів. Типи проєктів. Різноманітні підходи до класифікації проєктів.**		2	4
Тема 4. **Метод проєктів як педагогічна технологія.**		2	4
Тема 5-6. **Етапи проєкту. Технологія реалізації методу проєктів.**		4	8
Тема 7. **Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів. Поняття про педагогічний проєкт. Освітні проєкти в ЗВО.**		2	4
Тема 8. **Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу**		2	4

***Тема 9.* Презентація та захист проєкту**		2	4
Загалом	12	18	60

6.Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Вид контролю – екзамен Загальні **100** балів включають: **20** балів за практичні заняття; **20** балів за тестування до практичних семінарських занять (9 практичних занять, тести у системі дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua/); **5** балів за захист проєкту ; **5** балів за індивідуальне наукове повідомлення, що запропоновано на вибір у тематиці практичних-семінарських занять. Екзаменаційна робота – **50** балів (макс.)
Вимоги до письмових робіт	Впродовж вивчення дисципліни студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету https://d-learn.pnu.edu.ua/ (макс. бал – 10 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 20 балів за всі виконані тести згідно коефіцієнту електоронного журналу). Екзаменаційна письмова робота оцінюється у 50 балів (екзаменаційне тестування проходить згідно розкладу, триває 80 хвилин, за які студент повинен пройти тестування, яке складається із 50 тестових завдань формату “множинний вибір”, що охоплюють весь курс дисципліни та генеруються самою системою дистанційного навчання у довільній послідовності. Вага правильної відповіді на одне питання тесту - 1 бал). Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів (25 балів (мінімум) за екзаменаційне тестування, 25 балів(мінімум) за роботу протягом семестру.
Семінарські/практичні заняття	Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в національній шкалі (5 –«відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2– «незадовільно»). Максимальна оцінка балів за доповіді на практичних заняттях 20 балів. Робота на кожному семінарському занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. Критерії оцінювання роботи здобувачів освіти на семінарському занятті (макс. 5 балів): - питання плану заняття мають бути заздалегідь опрацьовані й змістовно висвітлені в усних відповідях, обговореннях чи дискусіях під час пари - 3 бали;

	- участь в інтерактивній роботі в мікрогрупах на занятті є обов'язковою і має бути активною - 1 бал; - виконання різних типів усних і письмових завдань з дисципліни, передбачених в освітньому процесі й запропонованих на занятті, є обов'язковим - 1 бал. Критерії оцінювання виконаних завдань для самостійної роботи – наукове повідомлення (макс. 5 балів): - робота має бути виконана самостійно - 2 бали; - робота має бути змістовною і відповідати усім умовам завдання - 3 бали; Окремо оцінюється індивідуальна самостійна робота - захист проекту (макс. 5 балів)
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 балів.
Підсумковий контроль	Екзаменаційна (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:
Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.
Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf.
Відвідування занять:
Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.
Здобувач вищої освіти, який не набрав 25 балів (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до екзаменаційної роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»
https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf
Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»
https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»
https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін..

8. Рекомендована література

1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.

2. Батенко Л.П. Загородніх О.А Ліщинська В.В. Управління проектами: *навч. посібник* Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.

3.Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДОУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.

4.Бушуева Н.С. Модели и методы проактивного управления программами организационного развития : *монография* .Київ: Наук. світ, 2007. 199 с.

5.Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.*: у 2 ч. Київ: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.

6.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ. Академвидав. 2004.

7.Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків.: Основа, 2014. 192 с.

8. Керівництво з управління проектами розвитку : *інтерактивний навчальний посібник* / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.

9.Кравченко Г.Ю., Кукуєнко Н.Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти. Харків.: Ранок, 2013. 176 с.

10.Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проєктна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія;* за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 326-348

11.Купенко О.В. Педагогічні проекти : *навчальний посібник*. Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.

12. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: *навч.-метод. посіб.* ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.

13.Метод проектів у діяльності дошкільного закладу /укладач Л. А.Швайка/ Харків: Вид. група «Основа», 2010. 203 с.

14. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.:Центр учбової літератури, 2010. 432 с.

15. Освітні технології. *Навчал.метод. посібник* /О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пєхоти. Київ :А.С.К.,. 2001. 256 с.

16. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі /Буракова Ю. Д./ .Харків: Вид. гр. «Основа», 2009. 204 с.
17. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» /Електронний ресурс/: *URL*:http://http://iteach.com.ua/
18.Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: *навч. пос*. Київ., 2008. 343 с.
19. Практика реалізації педагогічних проектів*: навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
20. Проектна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. Київ: Шкільний світ, 2017. 128 с.
21.Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с.
22.Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності.*Управління школою*. 2018. №19-21. С. 65-94.
23.Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект. *Посібник*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
24. Управління проектами: процеси планування проектних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673 с.
25. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
26. Черних О. Соціально-педагогічний проект: урок інтернет-безпеки.*Соціальний педагог*. 2016. №4. С. 24-26.

ДОДАТКОВА

27. Єгорова І.В. Практика реалізації педагогічних проектів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.* 2021. № 37. С.195-199

28.Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scentific Journal Virtus*.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
29. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти »* (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2020 . С.47-50.

30.Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
31. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].
32. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. *URL*: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
33. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.
34. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. *URL*: https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013.
35. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. No848-VIII. *URL:* http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist.
36. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 – 48 *URL*: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf
37.Ващенко Л. Управління освітніми проектами *URL*: http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/
38.Гонтарева І. В. Управління проектами. *Підручник* .Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. *URL*: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1493_44303809.pdf

39.«Управління проектами»: *навчальний* посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с *URL*: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf
40.Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО / Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» №51 (2022) С.57-63.
DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350
41.Стражнікова І., Єгорова І. Регіональний аспект проблем сучасної професійно-технічної освіти України в рамках проекту Erasmus+. *Scentific Journal Virtus.-Issue # 30,January,2019, Published since 2014 /Google Scholar; DRJI;Academic Resource Index(ReserchBib) ;Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);*С.154-158.
42. Стражнікова І.В., ЄгороваІ.В.,С.Мацола,М.Мацола,О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster・New York. P.211- 231. www.waxmann.com/buch3960
43. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7 WoS
44.Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine *Людинознавчі студії.* Серія "Педагогіка"Human studies. Series of Pedagogy11/43 (2020), 39–49
http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107
https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435
45. SavchukB. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology .*Медична освіта : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62
http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863
DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1
46. Студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2023-1.pdf

Інформаційні ресурси

1. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс.* Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005
2.Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс.* Режим доступу: www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya /mon_812.doc
3. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс.* Режим доступу: http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm
4.http://agentyzmin.pnu.edu.ua

5.readbookz.com/books
6.pedagogika.ucoz.ua
7.ukrkniga.org.ua
8www.refine.org.ua
9.Studentam.net.ua

Викладач
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту ім. Б.Ступарика Інга ЄГОРОВА