

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології коучингу

Рівень освіти – Перший (бакалаврський)

Для всіх ОП

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

Івано-Франківськ, 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Коучинг у вищій школі
Викладач (-і)	Док. іст. наук., проф. Борис САВЧУК
Контактний телефон викладача	067 73 065 73
E-mail викладача	borys.savchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Консультації	Понеділок, 16.00, 510 ауд. (Бандери, 1) Обговорення індивідуально вибраних студентами питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Технології коучингу» спрямована на опанування студентами знаннями та вміннями професійно ставити цілі, ефективно планувати діяльність, мотивувати і стимулювати, використовувати інноваційні коучингові методики для саморозвитку і підвищення рівня професійної компетентності, генерувати ідеї, досягати максимальних результатів у професійній діяльності, використовувати технології коучингу у сферах педагогічної та соціокультурної діяльності.

3. Мета та цілі курсу

Мета: формування знань з теоретично-методологічних основ коучингу як виду та форми практичної роботи викладача ЗВО.

Цілі:

- сформувати достатній рівень знань та навичок, практичних умінь щодо розуміння специфіки цього напрямку роботи викладача ЗВО;
- сформувати систематизоване уявлення про коучинг як різновид практики надання освітніх послуг;
- проаналізувати моделі коучингу, види коучингу та сфери їх застосування у практиці;
- здійснити апробацію коучингових технологій;
- сформувати у студентів основ професійної компетентності коуча.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності (СК)

Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

РН. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

5. Організація навчання				
Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		12		
семінарські / практичні заняття		18		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
5-7	Для всіх ОП	3-4	Вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. НАУКОВІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ КОУЧИНГУ Проблема походження поняття «коучинг» та його ідейні витoki. Еволюція коучингу та його періодизація. Інституціоналізація коучингу.		2	2	8
Тема 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОУЧИНГУ В ПРОЄКЦІЇ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ Концептуалізація коучингу в розмаїтті наукових і фахових рефлексій. Інтерфейси коучингу. Класифікація різновидів коучингу крізь призму підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.		2	2	8
Тема 3. ФЕНОМЕН КОУЧИНГУ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СТУДІЙ Рефлексії педагогічного та освітнього коучингу в зарубіжній історіографії. Коучинг в українському педагогічному дискурсі. Поняття «освітньо-педагогічний коучинг»: версії інтерпретації. Коуч-позиція науково-педагогічного		2	4	8

працівника закладу вищої освіти			
<p>Тема 4. ТЕХНОЛОГІЯ КОУЧИНГУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</p> <p>Дефініції і сутність коучингових технологій особистісно професійного розвитку. Моделі коучингу в контексті особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця. Сутність і особливості моделей і моделювання в коучингу.</p> <p>Комплексні моделі коучингу. Психофізіологічні моделі коучингу. Квазімоделі коучингу. Класифікація і розвивальний потенціал коучингових інструментів крізь призму використання в освітньому процесі ЗВО. Особливості вивчення коучингових інструментів. Базові техніки і методики коучингу. Коучингові інструменти нейролінгвістичного програмування. Техніки роботи з цінностями. Техніки подолання опору та налагодження зворотного зв'язку. Техніки регуляції і саморегуляції психоемоційного стану. Організаційні форми коучингу та обмеженість його інструментів</p>	4	6	18
<p>Тема 5. ВИКОРИСТАННЯ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТА РОЗВ'ЯЗАННІ ОСОБИСТІСНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ПРОБЛЕМ</p> <p>Зарубіжний досвід використання коучингу в підвищенні професійної майстерності педагогів. Особливості впровадження педагогічного коучингу в освітній процес України. Дворівнева коучингова модель підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах позашкільної освіти. Використання коучингової технології у формуванні менеджера освіти</p>	2	4	18
Всього	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>100 бальна система: 70 балів протягом семестру та 30 балів за підсумкове тестування.</p> <p>Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі заліку):</p> <p>обсяг балів за практичні заняття – 50 %</p> <p>обсяг балів за самостійну роботу:</p> <p>тестування – 30 %</p> <p>індивідуальний проєкт – 20 %</p> <p>“відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>“задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>
---	---

<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Вивчення дисципліни передбачає обов'язкове виконання здобувачами одного письмового індивідуального завдання у формі презентаційної роботи (ПР), що є підсумковим завданням, яке спрямоване на вдосконалення навичок самостійної роботи із закріпленням тих знань, які були отримані під час його викладання.</p> <p>Здобувач виконує індивідуальну (презентаційну) роботу на тему: «Досвід інноваційного розвитку міжнародної компанії (на вибір)». Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень.</p> <p>Індивідуальне завдання має бути представлено на перевірку за 1 тиждень до закінчення семестру та захищено та оцінюється у максимум 10 балів.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Семінарське заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов'язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни</p> <p>Під час семінарських занять студенти усно доповідають на обрані питання, дають відповіді на додаткові питання викладача, доповнюють один одного за різними питаннями семінарського заняття, приймають участь в обговоренні практичних питань, вирішують ситуаційні вправи, проходять тестування, використовують сучасні інтерактивні методи отримання знань. Така форма надає студенту можливість отримати максимум 60 балів протягом семестру.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни (семестрового заліку), якщо він виконав усі види робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінка за відповіді, розв'язання задач і тестування під час аудиторних занять (60 балів); – оцінка за індивідуальну (презентаційну) роботу (10 балів); – підсумкове тестування (30 балів).
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Вивчення курсу завершується підсумковим тестуванням, за яке здобувач може отримати максимум 30 балів</p>

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 50 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	5	5	15	15	10	50
Самостійна робота (тестування з теми)	3	3	4	4	4	30
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)						20
Максимальна к-ть балів						100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: Планується виконання здобувачами освіти обов'язкової письмової роботи, про яку йшлося у попередньому розділі. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у визначені керівником терміни, загалом, не пізніше дня проведення останнього семінарського заняття. Під час роботи над індивідуальним завданням не допустимо порушення академічної доброчесності.

Академічна доброчесність: Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів та правил поведінки членів університетської громади, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Відвідування занять: Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що здобувачі відвідають лекції і семінарські заняття з дисципліни. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

Неформальна освіта: Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній освіті згідно відповідного Положення Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

8. Рекомендована література

Базова

1. Як реформа вищої освіти може сприяти відновленню потенціалу України після нашої перемоги? Якою має бути освіта, щоб діти повертались з-за кордону вчитися в українських вишах?. URL: https://lb.ua/society/2024/06/07/617609_osvita_pid_chas_viyini_vikliki_i.html
2. Вища освіта в умовах війни/ Випробування на міцність/ 2024. URL: <https://datalogy.texty.org.ua/education/>
3. Яку спільноту будують українські університети в час війни?/ URL: <https://osvita.ua/vnz/reform/93130/>.
4. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 94 с. URL: <https://osvitanalityka.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/HigherEd-in-Times-of-War.pdf>.
5. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2022 році / за ред. А. Бутенка, О. Єременко, Н. Стукало. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2023. 59 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/up>. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.
6. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.
7. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
8. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 URL: vvnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.
9. 01.2021.
10. Студентський путівник. https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/BA_2021-22-2021-2.pdf
11. Савчук Б., Білавич Г. Коучинг у вищій школі: теорія, технологія, експеримент. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 332 с.

- 12.Варецька, О. Коучинг як технологія розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. *Вісник Львівського університету ім. І. Франка. Сер. педагогічна*. Львів. 2016. Вип. 31. С. 349-360.
- 13.Голіяд, І. С., Чернова, Т. Ю. Роль коучингової компетентності педагога у розкритті потенціалу суб'єкта освітнього процесу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. Проблеми трудової та професійної підготовки*. 2017. Вип. 8. С. 20-25.
- 14.Голіяд, І. С., Чернова, Т. Ю. Філософія педагогічного коучингу. *Молодь і ринок*. 2016. 3. С. 106-112.
- 15.Захарова, О. В. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника: *навч.-метод. посіб.* / упоряд. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
- 16.Зонов, Б. С. Роль педагогічного коучингу у формуванні соціальної культури саморозвитку та самовдосконалення. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 35. С. 9-11.
- 17.Мендоса, Д. К. Техніка «Три кнопки» дозволяє керувати негативними емоціями – майстер-клас від коуча. 2011. URL: <https://delo.ua/lifestyle/tehnika-tri-knopki-pozvoljaet-upravljat-negativnymi>.
- 18.Нежинська, О. О., Тименко, В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.* Київ: АТОПОЛ ГРУП. 2015. Вип. 15. С. 236–245.
- 19.Нежинська, О. О., Тименко, В. М. Основи коучингу: *навч. посіб.* Київ, Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 2017. 220 с.
- 20.Олійник, І. В. Використання коучинг-технології у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник ун-ту імені Альфреда Нобеля: Педагогіка і психологія*. 2019. № 1. С. 158-167.
- 21.Ортинський, В. Л. (2009). Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Київ: Центр учбової літ. 452 с.
- 22.Павлов, В. І. Кушнірук, О. Ю. (2012). Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності України. *Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку: зб. наук. пр.* Львів: Львів. політехніка. С.276–280.
- 23.Поберезька, Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Технологія і техніка друкарства*. 2018. № 4. С. 99–107.
- 24.Романова, С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.

25. Рудницьких, О. В. Коучинг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського у-ту імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. № 2. С. 173–176.
26. Рябовол, Л., Гриценко, В., Сокурєнко, О. Методична система коучинг-навчання юридичних дисциплін у вищій школі. 2018. *Наука і освіта*. №2. С. 16-26.
27. Савчук, Б., Білавич, Г., Душенко, Ю. Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. №21. С.82-87.
28. Савчук, Б., Білавич, Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*. 2020. № 2. С. 7–11.
29. Савчук, Б., Ковальчук, В. Формування емоційного інтелекту як компетентності майбутнього фахівця: постановка проблеми. *Молодь і ринок*. 2020. № 5. С. 41-45.
30. Тараріна, Є. ART-коучинг. Техніки простих рішень: Східноукраїнська асоціація арт-терапії: Електронна Бібліотека. 2014. URL: <https://www.litmir.me> > .
31. Тригуб, О. Кар'єрний коучинг для студентів, стажистів і молодих фахівців. 2020. URL: <https://dailyday.com.ua/hroshi/kar-ernij-kouching-dlya-studentiv-stazhistiv-i-molodikh-fakhivtsiv.html>.
32. Хоменко-Семенова. Л. О. Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. *Вісник нац. авіаційного у-ту. Педагогіка і психологія*. URL: doi.org/10.18372/2411-264X.7.102422015.

Допоміжна

33. Grant, A. M. (2007). Past, Present and Future: The Evolution of Professional Coaching and Coaching Psychology. *Handbook of Coaching Psychology: A Guide for Practitioners* Routledge, London. P. 5-39.
34. Holistic Health Coaching. URL: holisticwellnesscenter.org.
35. Huffman, M. H. (2016). Advancing the Practice of Health Coaching. *Workplace Health and Safety*. 64 (9): 400–403.
36. Kauffman, C., Bachkirova, T. (2008). The Evolution of Coaching: An Interview with Sir John Whitmore, Coaching. *International Journal of Theory, Research and Practice*. 1. P. 11- 15.
37. Lotecka, L. A project advocating humanistic education: An evaluation of its effect on public school teachers. *Journal of Drug Education*, 4(2), 141-149.

38. Madson, W. C. (2011). Collaborative helping maps: a tool to guide thinking and action in family-centered services. *Family Process*. 50. P. 529–543.
39. Marginson, S., Sawir, E. (2016). Ideas for Intercultural Education. The Future of Jobs. Report. URL: www.eduget.com.
40. Marion, A. (2017). Manual de coaching: guia prático de formação profissional. São Paulo: Atlas, 2017. URL: <https://www.scribd.com> ›
41. Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
42. Master Coach Ukraine – Университет профессионального коучинга. URL: <https://mci.academy> › ukraine.
43. McLean, P., Hudson F. (2012). The Completely Revised Handbook of Coaching: A Developmental Approach. 2-nd Edition. Jossey-Bass 288 p. URL: <https://www.goodreads.com>.
44. McLean, G., Yang, B. Kuo, Ch., Tolbert, A., Larkin, C. (2005). Measuring Managerial Coaching Skills. *Human Resource Development Quarterly*. Vol. 16, No. 2. P. 157–178.
45. Mentoring and coaching – a central role in professional development. URL: <http://www.curee.co.uk> › men...
46. Nguyen, S. (2018). The G.R.O.W. Model In Business Coaching – Powerfully. URL: <https://www.stevenguyenphd.net/the-grow-model-in-business-coaching-powerfully-simple>.
47. Nicholls, K. (2021). Couples coaching. URL: <https://www.lifecoach-directory.org.uk/articles/couples-coaching.html> .
48. Oettingen, G. (2014). WOOP: a scientific strategy to find and fulfill wishes. URL: <https://woopmylife.org/>

Викладач

Савчук Б.П.