

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Рівень освіти – Другий (магістерський)  
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 1  
від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Моніторинг та оцінювання якості освіти
<b>Викладач (-і)</b>	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	097- 500-74-07
<b>Е-mail викладача</b>	inha.yehorova@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний\заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС –(90 год.)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Вівторок, 15.00,510 ауд. (Бандери, 1) Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

## **2. Анотація до навчальної дисципліни**

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» є цілісна системи теоретичних знань із моніторингу та оцінювання якості освіти. Викладання навчальної дисципліни передбачає формування у магістрів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ, вивчення теоретичних основ педагогічного контролю.

## **3. Мета та цілі навчальної дисципліни**

**Мета:** засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із моніторингу якості освіти, формування їх готовності до практичної діяльності як майбутніх фахівців з процесів оцінювання в освітній галузі та застосування практичних навичок у професійно-педагогічній діяльності.

**Цілі курсу :** розглянути навчальний процес (викладання дисциплін) на основі застосування моніторингу навчальних досягнень учнів, студентів; застосовувати моніторинг щодо визначення навчальних досягнень студентів; окреслити науково-теоретичні засади професійної компетентності майбутнього вчителя, викладача; спрямувати увагу студентів на необхідність вивчення технології здійснення моніторингу якості, його значущість для формування професійної компетентності майбутніх фахівців закладів освіти; сформувати алгоритм здійснення моніторингу якості підготовки і застосування результатів моніторингу для підвищення рівня професійної компетентності; розкрити зміст поняття «якість підготовки», з'ясувати стан проблеми оцінювання знань, умінь і навичок в сучасній теорії якості освіти; визначити зміст поняття «моніторинг» та узагальнити основні характеристики моніторингу як методу оцінювання якості знань; визначити та обґрунтувати критерії якості та рівні підготовки майбутніх викладачів ЗВО.

## **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6.** Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК 8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК 2.** Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

**СК 6.** Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

**СК 7.** Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

### **Програмні результати навчання:**

**РН 1.** Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

**РН 3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

**РН 5.** Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**РН 9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

**РН 10.** Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

## **5. Організація навчання**

### **Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

### **Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибіркового
3	011 Освітні, педагогічні науки	другий	Вибірковий

### **Тематика навчальної дисципліни**

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
<i>Тема 1.</i> Становлення та розвиток моніторингу якості освіти. Характеристика основних понять моніторингу та оцінювання якості освіти. Умови ефективності моніторингу. Основні напрями та об'єкти моніторингу. Основні завдання моніторингу. Етапи становлення моніторингу якості освіти.	2		4

<p><i>Тема 2</i> Моніторинг навчальної діяльності. Освітній моніторинг: напрями, функції та вимоги до нього. Різноманітні підходи до класифікацій освітнього моніторингу. Види моніторингу. Типи та принципи моніторингу.</p>	2		4
<p><i>Тема 3.</i> Етапи моніторингових досліджень. Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів. Аналіз результатів. Напрями застосування результатів моніторингу. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах.</p>	2		4
<p><i>Тема 4</i> Створення моніторингової системи. Визначення показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Показники що характеризують результати моніторингу. Характеристика моделей освітніх індикаторів.</p>	2		4
<p><i>Тема 5.</i> Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО. Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі школи). Специфіка моніторингу якості освіти в навчальному закладі. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях. Як студенти можуть впливають на якість освітнього процесу («Студентський путівник»).</p>	1		4
<p><i>Тема 6.</i> Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості освіти. Технології моніторингу якості освітнього процесу у ЗВО. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти. Історія</p>	1		4

становлення системи управління якістю ЗВО. Діяльність НАЗЯВО. Стратегія національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.			
<i>Тема 1.</i> Становлення та розвиток моніторингу якості освіти		2	4
<i>Тема 2.</i> Моніторинг навчальної діяльності.		2	4
<i>Тема 3.</i> Етапи моніторингових досліджень		2	4
<i>Тема 4.</i> Створення моніторингової системи		2	4
<i>Тема 5</i> Моніторинг навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі		2	4
<i>Тема 6.</i> Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО		2	4
<i>Тема-7.</i> Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості освіти		2	4
<i>Тема-8.</i> Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації		4	4
<i>Тема-9.</i> Схеми і моделі моніторингових досліджень. Проекти Kassel Project та IPMA. НАЗЯВО.		2	4
<b>ЗАГ.</b>	10	20	60

#### **6. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a> )
Загальна система оцінювання курсу	

	<p>Вид контролю – залік.</p> <p>Загальні <b>100</b> балів включають: <b>20</b> балів за практичні заняття; <b>20</b> балів за тестування до практичних семінарських занять ( 5 практичні заняття, тести у системі дистанційного навчання <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>); <b>5</b> балів за захист проекту ; <b>5</b> балів за індивідуальне наукове повідомлення, що запропоновано на вибір у тематиці практичних-семінарських занять.</p> <p>Залікова тестова робота – <b>50</b> балів (макс.)</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Впродовж вивчення дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> (макс. бал – 10 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 20 балів за всі виконані тести згідно коефіцієнту електоронного журналу).</p> <p>Залікова письмова робота оцінюється у 50 балів (залікове тестування проходить згідно розкладу, триває 80 хвилин, за які студент повинен пройти тестування, яке складається із 50 тестових завдань формату “множинний вибір”, що охоплюють весь курс дисципліни та генеруються самою системою дистанційного навчання у довільній послідовності. Вага правильної відповіді на одне питання тесту - 1 бал).</p> <p>Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів (25 балів (мінімум) за залікове тестування, 25 балів(мінімум) за роботу протягом семестру.</p>
<p>Семінарські/практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в національній шкалі (5 –«відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2– «незадовільно»).</p> <p>Максимальна оцінка балів за доповіді на практичних заняттях 20 балів. Робота на кожному семінарському занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи.</p> <p><u>Критерії оцінювання роботи здобувачів освіти на семінарському занятті (макс. 5 балів):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питання плану заняття мають бути заздалегідь опрацьовані й змістовно висвітлені в усних відповідях, обговореннях чи дискусіях під час пари - 3 бали;</li> <li>- участь в інтерактивній роботі в мікрогрупах на занятті є обов’язковою і має бути активною - 1 бал;</li> <li>- виконання різних типів усних і письмових завдань з дисципліни, передбачених в освітньому процесі й запропонованих на занятті, є обов’язковим - 1 бал.</li> </ul> <p><u>Критерії оцінювання виконаних завдань для самостійної роботи – наукове повідомлення (макс. 5 балів):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота має бути виконана самостійно - 2 бали;</li> <li>- робота має бути змістовною і відповідати усім умовам завдання - 3 бали;</li> </ul> <p>Окремо <u>оцінюється індивідуальна самостійна робота - захист проекту (макс. 5 балів)</u></p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами</p>

	оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 балів.
Підсумковий контроль	Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Письмові роботи:</b> Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-a-kademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-a-kademichnomu-plahiatu.pdf</a>.</p> <p><b>Відвідування занять:</b> Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Здобувач вищої освіти, який не набрав 25 балів (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до залікової роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)» <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf</a></p> <p>Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.</p> <p>Студент, який навчається за <b>індивідуальним графіком</b>, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriad-ok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriad-ok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf</a></p> <p><b>Неформальна освіта:</b> Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)» <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf</a></p> <p>Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.</p>	

## 8. Рекомендована література

1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи. *кол. монографія* за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.
2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
3. Байназарова О.О. , Ракчєєва В.В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: *Методичний посібник*. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2009. 58 с.
4. Від контролю до культури якості: перезавантаження процесів забезпечення якості в українській вищій школі *:практичний посібник* / За ред. С. Гришко, Т. Добка, О. Кайкової, В. Терзіяна, Т. Тіхонена. Львів : Компанія"Манускрипт", 2014. 168 с.
5. Гринькевич О. С. Управління конкурентоспроможністю вищої освіти в Україні : інституційний аналіз і моніторинг *.Монографія* .Львів : ЛНУ, 2018. 462 с.
- 6.Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
7. Імператив якості : вчимося цінувати і оцінювати вищу освіту [Текст]: *навч. посібник* / за ред. Т. Добка, М.Головянко, О.Кайкової, В. Терзіяна, Т. Тіхонена. Львів : Компанія "Манускрипт", 2014. 572 с.
- 8.Комплексна методика виявлення якості та ефективності навчальної літератури: технологія, процедури та досвід застосування [Фурман А.В.,Гірняк Г.С., Гірняк А.Н. Тернопіль : ВПЦ Економічна думка ТНЕУ, 2013. 74 с
9. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика *монографія* Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.
10. Локальні системи управління якістю: світовий досвід та українські практики побудови / за ред. Т.Фінікова, В.Терещука. К. : Таксон, 2018. 316 с.
11. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика . Київ : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
12. Моніторинг стандартів освіти/ за ред. Альберта Тайджимана і Т. Невілла Послтвейта. Львів: Літопис, 2003. 328 с.
- 13.Моніторинг та оцінювання якості освіти: *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
14. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / за заг. ред. О.І.Локшиної . К.: К.І.С, 2004. 128 с.
15. Моніторинг навчальної діяльності: *навчальний посібник.* / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
- 16.Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ. : К.І.С, 2004. 128 с.
- 17.Моніторинг інтеграції української системи вищої освіти в Європейський простір вищої освіти та наукового дослідження: моніторингове дослідження *.Аналітичний звіт / Міжнарод. благод. Фонд "Міжнарод. Фонд дослідж. освіт. політики"*; за заг. ред. Т.В.Фінікова, О.І.Шарова. К. : Таксон, 2014. 144 с
18. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002.*Освіта України № 33* від 23 квітня 2002 р. С.4-6.
- 19.Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL.: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
20. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика:монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів,В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко,С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ:НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
21. Про вищу освіту. *Закон України від 01.07.2014р.* URL:<https://docs.dtkk.ua/doc/1556-182>.



22. Про освіту. Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
23. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
24. Стражнікова І.В., Завгородня Т.К. Експертна діяльність у галузі вищої освіти: методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ, 2021. 44 с.

### ДОДАТКОВА

25. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогоби́ч: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286.
26. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus*.-Issue # 8, October, 2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
27. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Моніторинг та оцінювання якості освіти» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики*. Івано-Франківськ. 2020. С.14-17.
28. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги: довідник-посібник. Хмельницький: ХОШПО. 2013. 61 с.
29. Савчук Б. П., Єгорова І. В. «Освітній моніторинг» і «педагогічний контроль»: дефінітивний аналіз спільного та особливого. *Педагогічний альманах*. 2021. Випуск 49. С. 216-223. DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi49.277>
30. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine *Людинознавчі студії*. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), 39–49 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107> <https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>
31. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7> WoS

### Інформаційні ресурси

1. [pidruchniki.ws/pedagogika](http://pidruchniki.ws/pedagogika)
2. [readbookz.com/books](http://readbookz.com/books)
3. [pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)
4. [ukrkniga.org.ua](http://ukrkniga.org.ua)
5. [www.refine.org.ua](http://www.refine.org.ua)
6. [Studentam.net.ua](http://Studentam.net.ua)
7. Наказ МОН № 54 від 16.01.2020 року Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/71055/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71055/) або <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>

### Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки та освітнього  
менеджменту ім. Б.Ступарика

Інга ЄГОРОВА