

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРОЄКТНО-ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 07 від 10 грудня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Проектно-грантова діяльність
Викладач (-і)	Деренюк Мар'яна Петрівна, доктор філософії
Контактний телефон викладача	0978096626
Е-mail викладача	mariana.dereniuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очно/дистанційно (вівторок 14:00-16:00)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс «Проектно-грантова діяльність» спрямований на формування теоретичних знань і практичних навичок з розробки, управління та реалізації проєктів у різних сферах діяльності. Основна увага приділяється освоєнню методів пошуку грантових можливостей, підготовці грантових заявок і проєктної документації, управлінню ресурсами та оцінці результатів проєктів.</p> <p>Дисципліна розглядає ключові аспекти грантової діяльності, такі як:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз вимог до участі в конкурсах грантів, • планування й організація проєктів, • фінансова звітність і контроль, • комунікація зі стейкхолдерами. <p>Особливу увагу приділено вивченню реальних кейсів успішних грантових проєктів і практичному застосуванню отриманих знань через розробку власного проєкту.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета: формування компетенцій, необхідних для ефективної участі у проєктній та грантовій діяльності, включаючи розробку, управління та реалізацію проєктів, а також забезпечення їх фінансової підтримки через грантові механізми.</p> <p>Цілі:</p> <p>ознайомити студентів з основними принципами, методами та інструментами проєктної діяльності. вивчити специфіку грантових програм та механізмів фінансування проєктів;</p> <p>розвинути навички написання проєктних заявок та підготовки необхідної документації;</p> <p>навчити здобувачів вищої освіти проводити аналіз грантових можливостей та вибирати відповідні програми фінансування;</p> <p>сприяти розвитку організаційних та управлінських навичок у контексті роботи над проєктами;</p> <p>формувати вміння працювати в команді та будувати ефективну комунікацію з партнерами та донорами;</p> <p>розвивати критичне мислення для оцінювання результатів проєктів і грантових ініціатив;</p> <p>спонукати до подальшого розвитку професійних знань та самовдосконалення у сфері проєктно-грантової діяльності.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність – – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:</p> <p><u>Загальні компетентності (ЗК):</u></p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><u>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</u></p> <p>СК 01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p>	

СК 02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК 04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК 07. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері цифрових технологій.

СК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) у сфері цифрових технологій.

Програмні результати навчання:

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності та обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 12 Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі/сфері цифрових технологій.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
6	Цифрова освіта (за спеціалізаціями)	3	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Проектно-грантова діяльність: ключові терміни та положення. Ключові терміни. Види грантів. Надавачі грантів: типи, види. Порядок реєстрації проектів. Одержувачі грантів: види, права, обов'язки.	2		4
Тема 2. Система грантів в Україні. Система грантів на національному рівні. Система грантів на місцевому рівні. Система грантів на рівні ЗВО. Система грантів на рівні НУ.	2		4
Тема 3. Система грантів у Європі. Грантові програми Європи: поняття, види, принципи виклики та перспективи. Перелік грантових програм Європи. Грантові програми окремих країн Європи.	2		4
Тема 4. Система грантів в США та країнах Сходу. Грантові програми США: поняття, види, принципи виклики та	2		4

перспективи. Перелік грантових програм США. Програми окремих країн Сходу.			
Тема 5. Проектно-грантова ідея та команда проекту. Грантова ідея. Команда гранту. Основні орієнтири при підготовці грантових проєктів.	2		4
Тема 6. Етапи реалізації гранту. Етапи підготовки грантової заявки. Основні складові грантової заявки. Подання грантової заявки. Оцінка грантової заявки грантодавцем. Повідомлення про результати. Укладення грантового договору. Етапи реалізації грантового проєкту. Звітування та оцінка. Завершення проєкту та підтримка сталості.	2		4
Тема 1. Основи проєктного менеджменту. Визначення цілей і завдань проєкту. Формування команди проєкту: ролі та відповідальність. Структуризація проєкту: WBS (Work Breakdown Structure). Планування ресурсів: людських, фінансових, матеріальних. Ризик-менеджмент: виявлення, оцінка та мінімізація ризиків.		2	4
Тема 2. Підготовка грантової заявки. Пошук грантових можливостей: бази даних та платформи. Аналіз вимог грантодавця: відповідність проєкту. Формулювання проблеми та обґрунтування її актуальності. Створення чіткого бюджету проєкту. Підготовка супровідних документів: резюме, листів підтримки.		2	4
Тема 3. Управління бюджетом проєкту. Створення бюджету: основні статті витрат. Контроль за витратами: відстеження та звітність. Оптимізація фінансових ресурсів у рамках проєкту. Забезпечення прозорості фінансових операцій. Підготовка фінансового звіту для грантодавців.		2	4
Тема 4. Моніторинг і оцінювання проєкту. Розробка критеріїв оцінювання ефективності проєкту. Методи збору даних для моніторингу: анкети, опитування, спостереження. Інструменти для оцінювання результатів (KPI, логічна матриця). Проведення проміжного моніторингу: аналіз прогресу. Підготовка підсумкового звіту: оцінка досягнення цілей.		2	4

<p>Тема 5. Комунікація в рамках проєктної діяльності. Розробка комунікаційного плану для проєкту. Використання цифрових інструментів для внутрішньої комунікації. Робота зі стейкхолдерами: принципи ефективної взаємодії. Організація публічних презентацій результатів проєкту. Написання прес-релізів та робота з медіа.</p>		2	4
<p>Тема 6. Міжнародні грантові програми. Особливості участі у програмах ЄС: Horizon Europe, Erasmus+. Гранти для наукових досліджень: вимоги до заявок. Програми для розвитку громад та освітніх ініціатив. Стратегії адаптації проєктів під міжнародні вимоги. Приклади успішних міжнародних проєктів та аналіз їх структури.</p>		2	4
<p>Тема 7. Юридичні та етичні аспекти проєктно-грантової діяльності. Підготовка контрактів та угод із партнерами. Інтелектуальна власність у проєктах: авторські права та ліцензування. Дотримання етичних стандартів у реалізації проєктів. Політика конфіденційності та управління даними. Вирішення юридичних суперечок у проєктній діяльності.</p>		2	4
<p>Тема 8. Цифрові інструменти для проєктної діяльності. Використання програм для управління проєктами: Trello, Asana, Microsoft Project. Онлайн-платформи для спільної роботи: Google Workspace, Slack. Інструменти для візуалізації даних: Canva, Power BI. Організація відеоконференцій та вебінарів: Zoom, MS Teams. Використання CRM-систем для управління стейкхолдерами.</p>		2	4
<p>Тема 9. Стійкість і вплив проєктів. Оцінка довгострокового впливу проєктів на громаду чи організацію. Стратегії забезпечення сталого розвитку проєктів після завершення фінансування. Включення екологічних аспектів у реалізацію проєктів. Залучення нових партнерів для масштабування проєкту. Підготовка кейс-стаді про успішний проєкт і його соціальний вплив.</p>		2	4
<p>ЗАГ:</p>	12	18	60
<p>6. Система оцінювання курсу</p>			

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

100 бальна система: 60 балів протягом семестру на практичних заняттях, 25 балів за тестування на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua/> та 15 балів за творчі завдання.

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що регламентовані в університеті.

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	зараховано	A
80-89		B
70-79		C
60-69		D
50-59		E
26-49	не зараховано	FX
1-25		F

«відмінно» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;

«добре» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;

«задовільно» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;

«незадовільно» – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Вимоги до письмових робіт

Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn та творчих завдань.

Творче завдання є видом позааудиторної роботи студентів навчально-дослідного чи проєктно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування і завершується

	представленням результатів на занятті. Зміст, структура, порядок подання та представлення творчих завдань розміщуються на платформі дистанційного навчання та доводяться до відома студентів перед початком його виконання. Поточний контроль 60 балів (усне та письмове оцінювання). Тестування 25 балів. Творчі завдання 15 балів. Всього 100 балів.
Практичні заняття	Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов'язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Під час практичних занять студенти усно доповідають на обрані питання, дають відповіді на додаткові питання викладача, доповнюють один одного за різними питаннями практичного заняття, приймають участь в обговоренні практичних питань, вирішують ситуаційні вправи, проходять тестування, використовують сучасні інтерактивні методи отримання знань. Така форма надає студенту можливість отримати максимум 60 балів протягом семестру.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 балів.
Підсумковий контроль	Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: Планується виконання здобувачами освіти обов'язкової письмової роботи, про яку йшлося у попередньому розділі. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у визначені керівником терміни, загалом, не пізніше дня проведення останнього семінарського заняття. Під час роботи над індивідуальним завданням не допустимо порушення академічної доброчесності.

Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-a-kademichnomu-plahiatu.pdf>.

Відвідування занять: Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну

оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Здобувач вищої освіти, який не набрав 25 балів (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до залікової роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)» <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchenniadystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriad-ok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній освіті згідно відповідного Положення Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf

Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання.

8. Рекомендована література

Основна

1. Гуревич Р., Кадемія, М. Проектна діяльність в підготовці майбутніх педагогів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2013. № 34. С. 6-14.
2. Довмантович Н. Проектна діяльність як засіб формування самоосвітньої компетентності. *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2017. №1. С. 92-95.
3. Зіневич В. Проектна діяльність та проектна культура як передумови інноваційної діяльності педагога. *Витоки педагогічної майстерності*. 2015. № 15. С. 100-106.
4. Карабін О. Проектна діяльність у формуванні професійного саморозвитку майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. *Молодий вчений*. 2016. № 1. С. 436-440.
5. Косович О. Проектна діяльність як одна з форм інноваційних методичних технологій навчання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2011. № 22. С. 76-78.
6. Кузьменко Ю., Валюкевич Т., Шевченко, І. (2023). Грантова діяльність та фандрейзинг закладів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. № 7 (21). с.373-382.
7. Основи проектно-грантової роботи: методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 33 с.
8. Степанюк К. Сутність поняття «проектна діяльність» та його становлення в системі освіти. *Вісник Черкаського університету*. 2012. №3. С. 116-119.
9. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. о. радкевич, о. В. Бородієнко, л. п. пуховська, о. А. самоїленко, о. п. радкевич, Н. В. Базелюк. – житомир: «полісся», 2020. 236 с.
10. Уйсімбаєва М. Проектна діяльність: теоретичні аспекти. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. № 13. С. 258-258.

11. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. ІваноФранківськ, 2021. 140 с.
12. Чепіль М., Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. № 36 (30). С.256-261.

Допоміжна

1. Бережна Л. Проектна культура як основний спосіб реалізації інноваційної педагогічної діяльності. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № Київ 3. С. 2-4.
2. Ваніна Н., Пащенко Т. Проектна діяльність як засіб підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2022. № 2 (49). С. 50-57.
3. Зіневич В. Проектна діяльність та проектна культура як передумови інноваційної діяльності педагога. *Витоки педагогічної майстерності*. 2015. № 15. С. 100-106.
4. Кобеля-Звір М. Методологічні підходи до формування описової частини грантової заявки. *Сталий розвиток економіки*. 2023. № 1 (46). С. 71-78.
5. Коберник О. Проектна технологія: можливості застосування в освіті. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2012. № 36. С. 11-18.
6. Комар Т. Методологія проектної діяльності: теоретичний аспект. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету України*. 2013. № 2. С. 102-107.
7. Литвиченко Д. Гратова-проектна діяльність як засіб формування ключових компетенцій здобувачів вищої освіти в умовах онлайн-навчання. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2024. № 46. С. 59-66.
8. Лісіна Л. Проектна діяльність як складова професійно-педагогічної культури. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. 2009. № 143. С. 90-98.
9. Майковська В. Проектна діяльність студентів як засіб формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017. № 1. С. 172-181.
10. Мартинець Л. Проектна діяльність у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № (3). С. 10-13.
11. Морзе Н., Барна О., Вембер В., Кузьмінська, О. Проектна діяльність як засіб формування ІКТ-компетентності учнів. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2014. № 3 (51). С. 52-59.
12. Павліха Н., Шаула, С. Міжнародна грантова діяльність у контексті реформи децентралізації в Україні. *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*. 2022. № 3 (14). С. 310-319.
13. Слободяник О. Аналіз поняття проект, проектна технологія, педагогічне проектування у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. *Наукові записки*. 2015. № 7 (3). С. 234-243.
14. Холявко Н., Шестаковська Т. Модель комерціалізації результатів наукових досліджень закладами вищої освіти України. *«Вісник ЖДТУ»: Економіка, управління та адміністрування*. 2018. № 3 (85). С. 56-62.
15. Ящук С. Проектна діяльність та її місце у професійній підготовці магістрів технологічної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2012. № 21. С. 67-72.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Мар'яна ДЕРЕНЮК