

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЦИФРОВА ОСВІТА»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»  
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика  
Протокол № 07 від 10 грудня 2024 р.

| <b>1. Загальна інформація</b>   |   |
|---|---|
| <b>Назва дисципліни</b>   | Цифрова освіта  |
| <b>Викладач (-і)</b>  | Паска Тарас Валерійович, доктор філософії                             |
| <b>Контактний телефон викладача</b>   | 0988386043  |
| <b>E-mail викладача</b>   | taras.paska@pnu.edu.ua  |
| <b>Формат дисципліни</b>  | Очний/заочний   |
| <b>Обсяг дисципліни</b>   | 3 кредити ЄКТС, 90 год.   |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>   | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> |
| <b>Консультації</b>   | Вівторок 14:00-16:00  |
| <b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>   |   |
| <p>Курс “Цифрова освіта” спрямований на формування у студентів ключових компетентностей у сфері сучасної освіти, яка інтегрує цифрові інструменти та технології. Метою курсу є ознайомлення студентів із принципами, методиками та практиками використання цифрових технологій у навчальному процесі, підвищення їхньої цифрової грамотності, а також розвиток навичок створення та впровадження інноваційних цифрових освітніх ресурсів. Вивчення курсу передбачає поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, включаючи розробку власних цифрових проєктів для професійного навчання. Завершення курсу забезпечить студентів необхідними знаннями й навичками для ефективного використання цифрових технологій у професійній діяльності, адаптації до викликів сучасної цифрової освіти та розробки інноваційних рішень у навчальному середовищі.</p>   |   |
| <b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>  |   |
| <p><b>Мета:</b> формування у студентів фундаментальних знань, умінь і компетенцій у галузі цифрової освіти, освоєння сучасних цифрових технологій і платформ для організації, управління та забезпечення освітнього процесу, а також розвиток навичок використання цифрових інструментів у професійній діяльності.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів із сучасними концепціями цифрової освіти, її принципами, методами і технологіями;</li> <li>– сприяти формуванню цифрової грамотності студентів та їх здатності адаптуватися до технологічних змін у сфері освіти;</li> <li>– розвивати вміння критичного мислення та оцінки ефективності цифрових технологій у навчанні;</li> <li>– розвинути навички роботи з інструментами онлайн-освіти, дистанційного навчання та управління освітніми процесами у цифровому середовищі;</li> <li>– формувати у студентів розуміння ролі цифрової освіти у розвитку суспільства та особистісного зростання;</li> <li>– сформувати уявлення про перспективи розвитку цифрової освіти та її вплив на професійну діяльність і суспільство в цілому;</li> <li>– спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього фахівця, відповідального ставлення до виконання обов’язків; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</li> </ul> |   |
| <b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>   |   |
| <p><b>Інтегральна компетентність</b> – Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p><b>ЗК 05.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 06.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 07.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 08.</b> Здатність працювати в команді.</p>  |   |

**ЗК 10.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК 01.** Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

**СК 04.** Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

**СК 06.** Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

**СК 11.** Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

**Програмні результати навчання (ПР):**

**ПР 04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

**ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

**ПР 08.** Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

**ПР 12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

**ПР 14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття                                   | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| лекції  | 12                       |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18                       |
| самостійна робота                             | 60                       |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс | Нормативний / вибірковий |
|---------|---------------|------|--------------------------|
| 6       |               | 3    | Вибірковий               |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема   | Кількість годин |         |             |
|--|-----------------|---------|-------------|
|  | лекції          | заняття | сам. робота |
| Тема 1. Поняття та роль цифрової освіти у сучасному суспільстві.               | 2               |         | 4           |
| Тема 2. Шляхи формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу. | 2               |         | 4           |
| Тема 3. Інформаційні технології у сучасному освітньому процесі.                | 2               |         | 4           |
| Тема 4. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання.         | 2               |         | 4           |
| Тема 5. Розвиток цифрової культури керівників закладів освіти.                 | 2               |         | 4           |
| Тема 6. Перспективи використання цифрових технологій в освітньому              | 2               |         | 4           |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| процесі закладів освіти.   |           |           |           |
| Тема 1. Робота з шаблонами та проектами на платформі Canva.com. Цифрове портфоліо педагога.    |           | 2         | 4         |
| Тема 2. Цифрові платформи для організації освітнього процесу.                                  |           | 2         | 4         |
| Тема 3. Створення веб-квестів та впровадження їх в освітній процес закладів освіти.            |           | 2         | 4         |
| Тема 4. Сучасні тренди цифрової освіти.  |           | 2         | 4         |
| Тема 5. Цифрові технології у контексті формування цифрової компетентності майбутніх педагогів. |           | 2         | 4         |
| Тема 6. Інструменти для цифрової творчості в закладах освіти.                                  |           | 2         | 4         |
| Тема 7. Цифрові технології у методичній роботі педагога в закладах освіти.                     |           | 2         | 4         |
| Тема 8. Перспективи використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів освіти.     |           | 2         | 4         |
| Тема 9. Розробка проекту цифрового освітнього середовища.                                      |           | 2         | 4         |
| <b>ЗАГ:</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>60</b> |

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

100-бальна система: 60 балів протягом семестру на практичних заняттях, 30 балів за тестування та 10 балів за творчі завдання. Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

| Шкали оцінювання |               |            |
|------------------|---------------|------------|
| університетська  | національна   | шкала ЄКТС |
| 90-100           | зараховано    | A          |
| 80-89            |               | B          |
| 70-79            |               | C          |
| 60-69            |               | D          |
| 50-59            |               | E          |
| 26-49            | не зараховано | FX         |
| 1-25             |               | F          |

**«відмінно»** – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал,

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p><b>«добре»</b> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p><b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p> |
| <p>Вимоги до письмових робіт</p> | <p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn та творчих завдань.</p> <p>Творче завдання є видом позааудиторної роботи студентів навчально-дослідного чи проєктно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування і завершується представленням результатів на занятті. Зміст, структура, порядок подання та представлення творчих завдань розміщуються на платформі дистанційного навчання та доводяться до відома студентів перед початком його виконання.</p> <p>Поточний контроль 60 балів (усне та письмове оцінювання).<br/>Тестування 30 балів.<br/>Творчі завдання 10 балів.<br/>Всього 100 балів.</p>  |
| <p>Практичні заняття</p>         | <p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p> <p>Загалом за практичні заняття можна отримати 60 балів.</p> <p>Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв'язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв'язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>На практичних заняттях студенти готують усні доповіді на обрані теми, відповідають на додаткові запитання викладача, доповнюють</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | відповіді один одного, беруть участь в обговоренні практичних питань, виконують творчі завдання та застосовують сучасні інтерактивні методи здобуття знань.  |
| Умови допуску до підсумкового контролю           | Умовами допуску до підсумкового контролю є отримання мінімум 25 балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях.   |
| Підсумковий контроль                             | Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку. Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.  |
| <b>7. Політика навчальної дисципліни</b>         |  |
| Академічна доброчесність                         | Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.<br>Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf</a> |
| Пропуски занять (відпрацювання)                  | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>   |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>  |
| Невідповідна поведінка під час заняття           | Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf</a>   |
| Додаткові бали                                   | Студент може отримати додаткові бали згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>   |
| Неформальна освіта                               | Визнання результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf</a>  |

## 8. Рекомендована література

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP\\_NDLIO\\_gr\\_n\\_pos2012.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP_NDLIO_gr_n_pos2012.pdf)
2. Вакалюк Т. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во : ЖДУ, 2016. 72 с. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81\\_%D0%A5%D0%A2%D0%9E\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF](http://eprints.zu.edu.ua/22366/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.PDF)
3. Вовкодав О., Лип'яніна Х. Сучасні інформаційні технології: навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
4. Гуменний О. Розвиток цифрової культури керівників закладів професійної освіти: монографія / О. Д. Гуменний. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2024. 280 с.
5. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
6. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с. URL: [https://dut.edu.ua/uploads/1\\_741\\_96203634.pdf](https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf)
7. Козяр М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a3e79039-b846-4b55-ad51-828176bbe04d/content>
8. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третяк. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
9. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник/ ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Ю. О. Жука. К.: Педагогічна думка, 2012. 112 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed\\_syst\\_posibn.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed_syst_posibn.pdf)
10. Паска Т. Інноваційні методи навчання майбутніх вчителів в умовах гірської школи Українських Карпат. *Цифрова освіта*: збірник наукових праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 274-286.
11. Паска Т., Безугла Я., Красильникова І. Інноваційні технології в освіті: можливості для збільшення мобільності студентів і викладачів. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 4 (32). С. 1061-1073. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10537/10593>
12. Паска Т., Мойсеєнко І., Шапка І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 29. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/948/868>
13. Паска Т., Паска Б. Особливості використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 70. Том 2. С. 70-75. URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/16.pdf)
14. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1312-1325. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12273/12334>
15. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
16. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
17. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
18. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: *навчально-методичний посібник*. Івано-

Франківськ, 2020. 172 с.

19. Цифрова освіта: зб. наук. праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с.

20. Tovkanets O., Popova L., Ivanytska N., Kmit O. & Paska T. Innovative technologies in the development of teachers' professional competence. *Revista Eduweb*. 2024. No. 18(4). pp. 49-67. URL: <https://revistaeduweb.org/check/18-4/4-49-67.pdf>

**Викладач:**

доктор філософії,

асистент кафедри педагогіки та

освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА